



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Campos formativo: De lo humano y lo comunitario Asignatura: Educación socioemocional/tutoría Ciclo: 2024- 2025 Contenido: Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. PDA: Analiza las formas de ser, pensar, actuar e interactuar para comprender las diversas maneras de vivenciar situaciones cotidianas y lograr el bienestar personal y social. Objetivo general: fortalecer las habilidades de comunicación asertiva en los estudiantes del 2ºI promoviendo un ambiente de respeto, empatía y colaboración en el aula durante un período de seis semanas. Objetivos específicos: • Primera semana: que los estudiantes puedan identificar qué es la comunicación asertiva y reflexionen sobre su importancia mediante actividades introductorias y dinámicas grupales. • Segunda y tercera semana: fomentar la capacidad de expresar emociones y opiniones de manera clara y respetuosa a través de juegos de rol y casos prácticos. • Cuarta y quinta semana: promover la reflexión sobre cómo las actitudes individuales contribuyen al clima del grupo mediante la elaboración de acuerdos grupales *Decálogo del aula asertiva". • Sexta semana: Evaluar los cambios logrados mediante la observación directa, encuestas rápidas y reflexiones grupales sobre los resultados de las actividades.
--------------------------------	--

Selección de la acción significativa

- Implementar un mini programa en educación socioemocional y tutoría en todos los grados basado en la neuroeducación. El miniprograma incluirá actividades de juegos de rol para practicar situaciones de comunicación asertiva, dinámicas grupales para identificar y superar barreras de comunicación y la creación de un decálogo de aula asertiva elaborado por los estudiantes.

Estas actividades permitirán a los alumnos mejorar sus interacciones y aplicar lo aprendido tanto dentro del aula en todas las asignaturas como en sus relaciones personales.

Actividad 1. La isla del entendimiento (semana 2)

- Objetivo: reflexionar sobre la importancia de la empatía para construir una comunicación efectiva.
- Se divide a la clase en grupos y se les da un caso ficticio .
- Cada grupo debe analizar el caso, identificar los puntos de vista de cada persona y proponer una solución respetuosa.
- Material: fichas con los casos, papel y plumones.

Actividad 2. Juegos de rol (semana 3 y 4)

- Objetivo: practicar la comunicación asertiva en situaciones cotidianas.
- Se proponen escenarios como “un compañero interrumpe constantemente” o “alguien se burla de otra persona”, etc.
- Dos o tres alumnos interpretan los papeles mientras el resto observa y comenta cómo mejora la interacción.
- Tarjetas con escenarios.

Actividad 3. El decálogo del aula asertiva.

- Objetivo: establecer reglas de convivencia creadas por los propios estudiantes.
- En equipos, los alumnos proponen reglas par fomentar la comunicación asertiva en el aula.
- Se eligen las 10 más votadas y se colocan en un cartel visible en el salón.
- Material: cartulinas y marcadores.

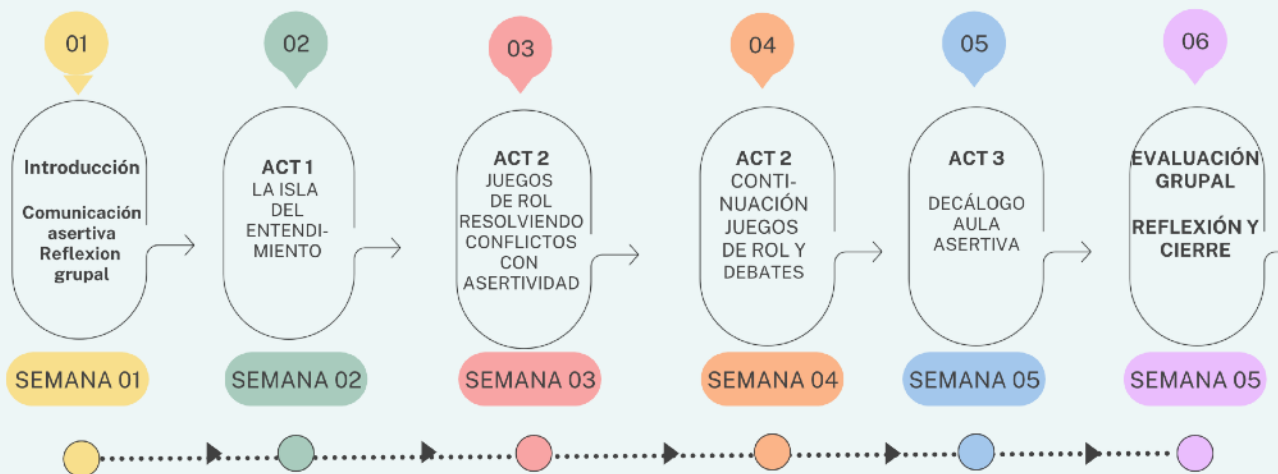
Socialización de la experiencia

- En la última sesión, los estudiantes compartirán su experiencia en una actividad grupal de cierre, comentando cómo ha cambiado el clima del aula y qué aprendieron sobre la comunicación asertiva.

Canal de comunicación	- Se hará la propuesta en el Consejo Técnico Escolar del 31 de Enero del 2025. Se podrá enriquecer con la participación del colectivo docente y definir inicio del miniprograma. - Se puede enviar el diseño final en formato pdf vía también en el grupo de whatsapp del colectivo y se subirá a la nube de la escuela.
Proyección de resultados esperados	Semana 3: los estudiantes mostrarán avances en la expresión de ideas y emociones de manera respetuosa en las dinámicas. Semana 5: se observará mayor disposición para resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa en situaciones simuladas y reales. Semana 6: incremento de respeto mutuo, empatía y cohesión grupal que se pueden ver reflejados en encuestas rápidas y en la observación.

Cronograma de implementación y evaluación

Miniprograma



Recopilación y análisis de datos

- Registro anecdótico: observaciones sobre el comportamiento y participación de los alumnos durante cada semana.
- Encuesta de percepción: aplicadas en la semana 1, 3 y 5 para evaluar ambos en el clima del grupo.
- Reflexiones grupales: realizadas al final de las semanas 3 y 6 para identificar aprendizajes y logros.

Encuesta rápida de percepción

Lee cada pregunta cuidadosamente y marca la respuesta que mejor describa cómo te sientes o qué piensas. Responde con honestidad, no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. ¿Te sientes cómodo(a) expresando tus ideas en el aula?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca

2. ¿Cómo sonrieras que reaccionan tus compañeros cuando compartes tus opiniones?

- ☐ Respetan mis ideas y las escuchan.
- ☐ A veces escuchan, pero no siempre respetan.
- ☐ Generalmente no muestra interés o respeto.

3. ¿Te atreverías a pedir ayuda a un compañero o compañera si tienes un problema en clase?

- ☐ Sí, sin problema.
- ☐ Solo con algunos compañeros.
- ☐ No, prefiero no hacerlo.

4. ¿Crees que tus compañeros se tratan con respeto entre dí?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca

5. ¿Qué tan cómodo (a) te sientes en el ambiente del salón de clases?

- ☐ Muy cómodo(a)
- ☐ Cómodo (a)
- ☐ Neutral
- ☐ Incómodo (a)
- ☐ Muy incómodo (a)



6. ¿Qué tan dispuesto(a) estás a escuchar y respetar las opiniones de tus compañeros?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca

7. ¿Has aprendido algo nuevo sobre cómo comunicarte mejor en estas semanas?

- ☐ Sí, mucho.
- ☐ Algo
- ☐ No estoy segura (a).
- ☐ No, nada.

8. ¿Crees que el clima del aula ha mejorado desde que empezamos a trabajar la comunicación asertiva? (Solo se aplica en semana 3 y 6)

- ☐ Si, ha mejorado mucho.
- ☐ Ha mejorado un poco.
- ☐ No ha cambiado
- ☐ Ha empeorado.

9. ¿Qué te ha gustado más de la actividades que hemos realizado?

10. ¿Qué crees que podemos mejorar para que el clima del salón sea mejor?

Socialización de la experiencia

La neuroeducación, al integrar conocimientos de la neurociencia, la psicología y la pedagogía, nos permite comprender cómo aprenden los estudiantes, potenciando sus capacidades cognitivas y emocionales. Aplicar este proyecto con los alumnos de tutoría es fundamental, ya que fomenta habilidades como la comunicación asertiva, la empatía y el respeto, elementos clave para un clima de aprendizaje positivo y efectivo. Estas competencias no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fortalecen las relaciones interpersonales y el bienestar emocional, aspectos esenciales para el desarrollo integral de los adolescentes. Este enfoque contribuye a formar ciudadanos más conscientes, colaborativos y capaces de resolver conflictos de manera constructiva.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.