



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación.

Me pareció bastante interesante el contenido. Me llamó más la atención la parte de los neuromitos, ya que hay varios que consideraba como ciertos o verdaderos como la predominancia del estilo de aprendizaje; ya que incluso hay actividades en las que les digo a mis alumnos: “a los cinestésicos del salón les toca hacer esta actividad, a los visuales esta y los auditivos esta otra”. Incluso me puse a investigar a algunos neuromitos más y me han dejado reflexionando bastante, pues los escuchamos incluso en algunos cursos que la misma Secretaría ha impartido y no hace mucho tiempo. Por ejemplo, que el hemisferio izquierdo es el lógico y el derecho el creativo, cuando en realidad es que ambos hemisferios trabajan juntos para realizar trabajos o tareas complejas y no hay una división tan estricta entre lo lógico y lo creativo.

La parte de la poda sináptica y la maduración gradual del cerebro no me era nueva, así como los neurotransmisores.

Creo que no se deben satanizar todas las “prácticas tradicionales” como lo peor que puede hacer un docente, creo que la neuroeducación está para integrar los avances en la neurociencia para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje. Considero que la repetición y la práctica de lo tradicional de la enseñanza es útil porque también se fortalecen las conexiones neuronales, se contribuye a la consolidación sináptica, para convertir información en memoria a largo plazo, a lo mejor se pueden mejorar con pausas activas.



Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar

- Considerar o elevar mi conciencia de las necesidades emocionales y cognitivas de mis alumnos.
- Dar más explicaciones del porqué de ciertas reglas para que la comunicación asertiva con mis alumnos mejore. Ya que al no hacer lo que ellos quieren, se molestan y se cierran al aprendizaje.
- Pensar, diseñar e incluir más actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria sobretodo con temas de prefijos del SI (ya que imparto Física). Así como con el tema de magnitudes y unidades.
- Incluir actividades que involucren más a las familias y fomenten la interacción con sus hijos.
- Dejar de separar a los alumnos o de ponerles actividades diferenciadas según su estilo de aprendizaje predominante.

Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1

- Diseñar actividades con practicas espaciadas porque la mielinización refuerza las conexiones neuronales que se usan con frecuencia. Hacer alguna actividad lúdica para revisar conceptos días o semanas después de haberlos trabajado.
- Tomando en cuenta los neurotransmisores de los que habla el módulo 1, se puede fomentar la motivación intrínseca y la recompensa. Usar desafíos y recompensas inmediatas con juegos, concursos o con la resolución de problemas. Reconocerle más y celebrar su logros, incluso los pequeños y a pesar de manejar grupos de más de 40 alumnos.
- Trabajar cada vez más los proyectos en equipo e ir guiándolos o apoyándolos con estrategias para planificar para fomentar la autorregulación.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.