

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP).

“El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación”

Elaborado por Marco Antonio Oliver Ruiz

Parte 1: Problematización de la práctica

Coincido con Andrés y María. No creo que solo la disciplina estricta sea la forma de mantener el orden y mucho menos que sea lo que propicie un ambiente favorable de aprendizaje. Los alumnos requieren de ser guiados a la gestión de emociones que favorezcan su desarrollo integral; ellos necesitan apoyo para reflexionar sobre sus propio actuar y como mejorar su rendimiento académico por medio de esos cambios para que su deseo de aprender sea genuino e intrínseco. El tener un ambiente rígido solo da pie a la memorización y a “cumplir por cumplir” sin realmente haber comprendido o desarrollado sus habilidades o conocimientos. Las emociones negativas que uno como docente puede generar dentro del salón de clases influyen de manera directa y relevante en el proceso de aprendizaje, ya que limita y desgasta emocionalmente al alumno y eso genera que lejos de resolver solo desmotivan y limitan el deseo de aprender.

Parte 2: Conclusiones del módulo 1

En lo personal, la información leída y las actividades realizadas en este módulo me ayudaron a entender mejor el funcionamiento y los diferentes procesos del cerebro y como estos se van modificando con la edad y la etapa del alumno. El tener una percepción más clara de estos aspectos del cerebro, las áreas de desarrollo y sus funciones, los limitadores y detonadores me abren un panorama más amplio de práctica para generar situaciones de aprendizaje favorables que aporten de manera positiva a sus experiencias personales y así estas les favorezcan en su desarrollo cognitivo y manejo de emociones.

Entender la neuroplasticidad como el proceso de “deconstrucción” de lo aprendido, especialmente cuando se cambian ciertos factores de sus experiencias de

aprendizajes previas de los alumnos, y a su vez, favorece la reflexión y análisis de las formas de enseñanza de los docentes para erradicar las prácticas de enseñanza tradicionalistas.

Parte 3: Cambios en mi práctica docente

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el regaño o llamada de atención para mantener la disciplina • Pensar que todos aprendemos de la misma manera. • Minimizar o no reconocer las aportaciones de los alumnos. • Limitar las interacciones entre pares durante la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el dialogo y la reflexión para la autorregulación y así favorecer los ambientes de aprendizaje, la motivación y la escucha activa de los alumnos para el desarrollo de las actividades de clase. • Favorecer los distintos estilos de aprendizaje de manera simultánea o alternada, ya que no solo se aprende en una forma general. • Reconocer de manera constante las aportaciones y logros de los alumnos para favorecer la producción de neurotransmisores como la dopamina y serotonina. • Fomentar las participaciones y el trabajo colectivo para promover la generación de oxitocina. • Fomentar ambientes de aprendizaje positivos que ayuden al alumno a sentirse parte del grupo y de la clase.