



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Nombre del participante: Guadalupe Berenice Ortiz Pacheco

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Crear un espacio acogedor para vivir las tradiciones navideñas, en el cual las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y la comunidad educativa se desarrolle un ambiente positivo, orgánico y flexible con la finalidad de crear experiencias de aprendizaje favorecedoras para los adolescentes.• Explorar y desarrollar planos de diferentes figuras tridimensionales.• Construir una piñata o esfera navideña a partir de la construcción y desarrollo de polígonos regulares con distinta información.• Involucrar a todos los alumnos en la construcción de las piñatas o esferas navideñas, según su grado escolar, con la finalidad de desarrollar habilidades de fomentar la interacción y creatividad de los adolescentes.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la participación y compromiso estudiantil creando oportunidades para que los estudiantes participen en la toma de decisiones, desarrollen sus habilidades de liderazgo y compromiso mediante el desarrollo de un proyecto escolar.
	<p>Proyecto escolar navideño “HO- HO- HOLIDAY’S COMING”</p> <p>Se realizará un evento navideño, en el cual participará toda la comunidad escolar con la finalidad de crear un ambiente de aprendizaje favorable, en el cual se fomente la interacción, creatividad y motivación de los alumnos.</p> <p>Se proponen algunas actividades, las cuales se podrán ajustar a cada uno de los PDA de cada una de las materias:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Decoración navideña de la escuela❖ Concurso de esferas navideñas❖ Concurso de piñatas geométricas navideñas❖ Concurso decoración de puertas navideñas❖ Desfile de Ugly sweater

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Villancico en lengua de señas ❖ Baile navideño ❖ Cartas de buenos deseos ❖ Recorrido de la villa navideña ❖ Zona de manualidades
<p>Canal de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitar un espacio en el Consejo Técnico Escolar para comunicar las estrategias que podemos implementar con la finalidad de crear ambientes de aprendizaje seguro y favorable para la comunidad educativa. ● Se hará una breve presentación en la cual se presente lo aprendido de este taller “Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación” , se presentaran los beneficios de implementar esta estrategia. ● Se les entregara a cada maestro un triptico con la información a detalle. ● Se les dara a conocer a todo el personal docente y administrativo el programa de todo el proyecto navideño con las asiganaciones de actividades y tiempos establecidos. ● Se pegaran las convocatorias para los concursos en cada una de las aulas para que esten visibles para los alumnos; ademas cada asesor lo comentará con su grupo para que todos esten informados.
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se espera la participación activa de toda la comunidad escolar, donde se pueda fomentar el trabajo colaborativo, la empatía; así como el bienestar social y emocional de los alumnos.
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención. 	
<p>Recopilación y análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención. ● Se realizara una encuesta digital a los alumnos de 5 preguntas utilizando Forms, con el objetivo de conocer la opinion de los alumnos sobre el proyecto realizado.abordando lo siguientes: ● ¿Qué es lo que mas te gusto del proyecto navideño? A) Concursos. b) la decoración c) los preparativos en clase ● ¿ Como te sentiste durante la elaboración del proyecto a) Motivado b) integrado c) solo d) triste 	



Porque: _____

- ¿El proyecto que se realizó te pareció?
a) Excelente b) regular c) malo
- ¿Qué le podrías mejorar al proyecto?
- ¿Qué otro tipo de proyectos te gustaría desarrollar?

Con la información de la encuesta se puede hacer un análisis con el colectivo docente para tomar en cuenta los resultados y poder tomar acciones de mejora continua.

Socialización de la experiencia

- Para el siguiente Consejo Técnico Escolar solicitar nuevamente un espacio para platicar la experiencia vivida durante el desarrollo del proyecto navideño, conocer el impacto que hubo en los estudiantes, socializar de que manera se involucraron cada una de las asignaturas.
- Revisar las metas que tenemos en el proyecto educativo para establecer acuerdos en colegiado para continuar implementado acciones que favorezca un ambiente de aprendizaje favorable que promueva el aprendizaje significativo de los alumnos.



Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizaje
Matemáticas	
Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos	Construye y clasifica triángulos y cuadriláteros a partir del análisis de distinta información. Construye con regla y compás polígonos regulares con distinta información. Explora y construye desarrollos planos de diferentes figuras tridimensionales, cilindros, pirámides y conos.
Circunferencia, círculo y esfera.	Construye circunferencias a partir de distinta información. Explora y construye desarrollos planos de esferas. Indaga la generación de esferas a partir de figuras planas.

Cronograma de Implementación y evaluación	
Temporalidad	Actividades y estrategias
2 de diciembre	<p><i>Organización de actividades para el proyecto.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Se dará a conocer la forma de trabajo, los participantes, la forma de evaluación, los materiales que utilizarán y las características del producto final. Se dará a conocer el contenido y proceso de desarrollo de aprendizaje que se trabajará en el proyecto. Se analizará la problemática enfocada a la práctica de valores y ambiente de paz, relacionado con el proyecto a realizar. <p>*Se solicitará a los alumnos que investiguen ¿Cómo se construye una figura geométrica y una esfera?, según corresponda el grado</p>
3 al 4 de diciembre	<p><i>Análisis y desarrollo de los contenidos y PDAs.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Se trabajará según corresponda con los grados y contenidos para el proyecto.
Del 5 al 13 de diciembre	<p><i>Elaboración de piñatas geométricas y esferas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Se desarrollarán las piñatas geométricas con las características iniciales planteadas y con relación a los contenidos de la asignatura.
16 de Diciembre	Evento navideño “HO- HO- HOLIDAY’S COMING”
Evaluación formativa	
<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Guía de observación Rubrica <p>Se realizaran los concursos para otorgar los premios de los 3 primeros lugares, evaluados con las rubricas correspondientes. Se llevara frente a todo la comunidad estudiantil. Estimulando el sentido de pertenencia, regulando emociones de triunfo y motivación para seguir participando en próximos proyectos.</p>	
Materiales de apoyo	
<ul style="list-style-type: none"> Cartón, diversos materiales de decoración 	

Instrumento para evaluar el PTP 3



Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.