



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Guadalupe Berenice Ortiz Pacheco

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Al inicio cuando comencé a leer este capítulo sentí algo de frustración, pensé es casi imposible diseñar una planeación que fomente el aprendizaje mediante el desarrollo de **la confianza, el entusiasmo, la expectativa, el asombro, la sensación de triunfo y la curiosidad**; sin embargo, al ir avanzando me doy cuenta de que todo esto se puede lograr implementado las siguientes estrategias:

- ⇒ Llamarlos por su nombre
- ⇒ Tener un trato personalizado con ellos; por ejemplo, preguntarles ¿Cómo siguió tu mamá de su enfermedad? ¿Cómo te fue en el fútbol?, ¿Cuántos hermanos tienes?, etc. Considero que estas acciones no te quitan mucho tiempo y generan un clima más cálido en el aula.
- ⇒ Observarlos, ver cómo les gusta peinarse, con quien se juntan, como se comportan entre ellos, de que platican, etc. y usar esta información para elegir temas de interés para ellos para abordar ejemplos en clase, proyectos, actividades, debates, etc. Para mi materia de Matemáticas al abordar el tema de análisis de la información pueden elegir estos temas y hacer encuestas; por ejemplo, que música les gusta a los alumnos de su escuela, posteriormente grafican la información y el día del estudiante ponerles su música favorita.
- ⇒ Dar una retroalimentación sencilla y personalizada, que ellos puedan sentir y comprender, por ejemplo: ¡Que bien te quedo tu trabajo!, ¡Ves como si puedes!, ¡Ya te salió mejor! ¡Muy bien, sigue así!, ¡Vamos, si puedes!  
En lo personal uso mucho este tipo de frases con mis alumnos, puedo ver una sonrisa en ellos o hasta sus ojos brillar cuando les digo algo como esto, y he notado que ayuda a elevar su motivación, si era un alumno que no trabaja comienza a hacerlo o si es un alumno que empieza a subir su calificación se emociona y hasta dicen “que fácil es maestra”. De esta manera ellos se mantienen motivados.
- ⇒ Sorprenderlos con actividades variadas (Proyectos, trabajo en equipo, trabajo individual, etc)
- ⇒ Premiar su esfuerzo con cosas que les gusta, por ejemplo, el alumno que termine más rápido puede elegir una canción para escucharla en clase.
- ⇒ Ser empática y entender sus emociones. La semana pasada me toco que llega un alumno a mi clase y me dice: “maestra estoy muy preocupado porque mi prima que está en la misma escuela, pero en un grado diferente quiere hablar conmigo, quiere decirme algo que está pasando en la familia, estoy muy angustiado y la maestra de la clase anterior no me dejo salir hablar con ella, ya hasta me duele la cabeza”. En ese momento recordé todo lo que he leído sobre las emociones y el impacto que tienen en nuestros alumnos, pensé que, si mi alumno estaba angustiado, estresado, lo podía tener físicamente en el salón, pero no apto para aprender, por lo que decidí dejarlo ir a buscar a su prima para que platicara. A los minutos regresa el alumno que su prima estaba en clase y no le permitieron hablar con ella, pero él ya estaba más tranquilo, me pregunto que, si al terminar su actividad lo dejaba ir de nuevo, le dije que sí y ese día trabajo muy bien durante la clase, me atrevo a decir que trabajo mejor que otros días.



Ser empático con los alumnos tiene múltiples beneficios como la mejora de la comunicación con ellos, se fortalece la confianza, se resuelven conflictos, se fomenta la cooperación, se crea un ambiente seguro, así como puede reducir el estrés

He aprendido que para poder dar una educación integral es muy importante enfocarnos no solo en los contenidos académicos, sino también en su bienestar emocional. Me quedo mucho con esto porque antiguamente yo me sentía mal docente por no cubrir al 100% mi programa así implicaba tener que callar al grupo cuando estaba emocionado o llamarles la atención por estar distraídos. Ahora entiendo que cuando los observo así debo hacer una pausa para atender sus emociones, y eso es parte de mi trabajo, parte de que pueda dar una educación integral.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.