



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Comprender el funcionamiento del cerebro y el impacto de los procesos neurobiológicos en el aprendizaje puede enriquecer significativamente este proceso.

Acercar el conocimiento de las neurociencias a los procesos educativos nos permite comprender que las trayectorias de aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento deben adaptarse a las necesidades de cada estudiante. Para lograrlo, es fundamental implementar diversas estrategias que faciliten el procesamiento, almacenamiento y planificación del conocimiento, haciendo que este sea útil y significativo para los alumnos.

Para que la neuroeducación sea eficaz, es esencial apoyarse en disciplinas clave como la **pedagogía**, que orienta el desarrollo de habilidades; la **Didáctica**, que selecciona las experiencias de aprendizaje más significativas; y la **psicología**, que proporciona información sobre los procesos cognitivos y las etapas de desarrollo que facilitan la adquisición integral de habilidades.

Desarrollar experiencias significativas en contextos escolares positivos resulta fundamental para favorecer su estructura cerebral, promoviendo un desarrollo cognitivo, social y emocional que facilite una integración satisfactoria en su vida cotidiana.

El cerebro humano es una estructura compleja en su función y perfecta en su funcionamiento. Su constitución a través de redes neuronales permite que una persona se reconozca, relacione y conviva con el mundo que está a su alrededor. No obstante, debido a la cantidad de tareas que regula constantemente jerarquiza, organiza y desecha la información que no utiliza.

Cada individuo posee un cerebro único, lo que plantea un desafío para los educadores al momento de atender a la diversidad en las aulas. Esta singularidad impulsa a la comunidad docente a trabajar con grupos reducidos, lo que permite atender las necesidades particulares de cada estudiante y maximizar su potencial de aprendizaje.

Es crucial regular las experiencias que viven los adolescentes para facilitar la integración de todas las áreas cerebrales y potenciar su desarrollo cognitivo y emocional. Su prioridad se centra en relacionarse socialmente así que la aprobación o rechazo juegan un papel importante, no obstante, existe un riesgo en esta situación de origen biológico, porque por un lado su cerebro está en una constante remodelación y por otro la cantidad de estímulos que no alcanzan a procesar en toda la racionalidad posible, lo cual los asume en situación de riesgo.



En la adolescencia, se produce el último periodo de poda sináptica, lo que altera sustancialmente el comportamiento debido a una búsqueda insaciable de recompensas.

Al integrar los conocimientos de las neurociencias en la práctica docente, se pueden crear condiciones óptimas para que los estudiantes desarrollen no solo su capacidad cognitiva, sino también su deseo intrínseco de aprender.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>En algún momento un maestro dijo: enseñamos como nos enseñaron. Y creo que el comprender el funcionamiento del cerebro y el impacto de los procesos neurobiológicos en el aprendizaje no se conocían cuando yo era estudiante.</p> <p>Aun conservo prácticas de enseñanza tradicionales o hasta aburridas en las cuales se trabaja para obtener una calificación.</p> <p>Se realizan actividades secuenciadas con la finalidad de cumplir, con el model de la Nueva Escuela Mexica poco a poco he ido agregando proyectos en mi práctica; sin embargo es mucho el camino que falta por recorrer. Ya que implica un gran reto, sobre todo en el cambiar la estructura radical de la forma de enseñanza.</p>	<p>Creo que apartir de este taller es importante hacer un cambio en mi práctica, debo crear experiencias siginificativas en los alumnos.</p> <p>Crear un ambiente de aprendizaje organizado que promueva el intercambio de ideas, la coopeación y las interacciones sociales de forma respetuosa. Utilizando herramientas de gestión como listas de asitencia, calendario, etc.</p> <p>Priorizar actividades y tareas, estableciendo limites de tiempo para cada actividad.</p> <p>Proporcionar oportunidades para la reflexión y la retoalimentación incluso no solo de parte mia para los alumnos sino tambien los alumnos hacía mi, ya que mi papel se convierte en un guía o facilitador.</p> <p>Considerando los neurotransmisores que propone la plasticidad cerebral puedo:</p>



- Fomentar la participación activa de mis estudiantes mediante debates, juegos, simulaciones, proyectos y desafíos matemáticos con la intención de crear momentos significativos.
- Para activar la dopamina puedo utilizar recompensas y reconocimientos, celebrar los logros y progresos de cada alumno.
- Realizar actividades variadas como escuchar música, el baile, la lectura, alguna rutina de ejercicio que provoquen cambios positivos en nuestra actitud.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.