

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Los contenidos del módulo 1 nos brindaron información de tipo introductoria al curso, lo que viene a enriquecer mi práctica pedagógica primero de manera teórica, puesto que conocí y reflexioné sobre diversos aspectos relacionados con la neurociencia que desconocía, tales como; el mal manejo de la intervención disciplinaria, el como puede afectar negativamente el desempeño de nuestros estudiantes, prueba de ello serían los métodos tradicionalistas o conductistas de



enseñanza y sus impactos negativos en las aulas hoy en día. Debemos entender que vivimos en una sociedad cambiante y que nosotros como docentes no podemos ofrecer ese contenido visual al que ya, la mayoría de nuestros estudiantes está acostumbrado, siendo el factor visual otra determinante importante en el cerebro de ellos.

También este primer modulo me permitió comprender que el aprendizaje debe ser adaptado a las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes y para ello pues debemos considerar canales y estilos de aprendizaje.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Aunque considero que mi práctica pedagógica no es rígida ni impositiva, reconozco que tiene áreas de oportunidad las cuales pueden mejorar, como: estrategias didácticas, la funcionalidad y eficiencia del trabajo colaborativo o en equipo, la identificación de las emociones en mis estudiantes y la canalización positiva de ellas por parte mía.</p>	<p>La adolescencia es una etapa difícil para el desarrollo del cerebro, caracterizada por una notable plasticidad neuronal. En este periodo, los cerebros de los adolescentes experimentan un proceso de reorganización estructural y funcional, lo que implica una gran capacidad para adaptarse y aprender. Pero estos mismos cambios pueden hacer que los adolescentes sean más vulnerables a las emociones intensas, los cambios de humor y las dificultades para concentrarse o recordar información.</p> <p>La plasticidad cerebral permite que el cerebro de los adolescentes sea altamente receptivo a nuevas experiencias y aprendizajes, como docentes es fundamental comprender que los adolescentes no siempre tienen un control sobre las emociones.</p> <p>Por lo tanto, es importante diseñar estrategias didácticas que estimulen la</p>



participación activa y la curiosidad, además de promover un ambiente que minimice las distracciones y que favorezca la concentración.

Durante la adolescencia, la regulación emocional es uno de los mayores desafíos, ya que el cerebro se encuentra más activo en las áreas prefrontales (encargadas del control de los impulsos). Por eso nuestra intervención docente debe considerar el desarrollo emocional como prioridad.

Se han difundido ciertos neuromitos sobre el aprendizaje de los estudiantes, entre los más comunes se encuentran ideas erróneas como que los adolescentes tienen un cerebro inmaduro que no puede aprender o que existe un tipo de cerebro para cada tipo de inteligencia, creencias muchas veces respaldadas por evidencias científicas y que pueden llevar a estrategias educativas ineficaces.

Las estrategias didácticas que incorporaré en mi práctica a partir de lo revisado en el módulo 1 pretenden hacer un uso consciente de los principios neurocientíficos aplicados al aula, como la repetición espaciada, la variabilidad en las formas de enseñar y la integración de distintos tipos de estímulos (visuales, auditivos, kinestésicos) para optimizar el aprendizaje. A continuación, se describen algunas de ellas:

Gamificación: el uso de juegos y dinámicas lúdicas que permita captar la atención de los adolescentes, creando un ambiente de aprendizaje divertido y retador.

Aprendizaje basado en proyectos: además de fomentar el pensamiento crítico se promueve la autonomía y la colaboración,



lo que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Mindfulness: actividades como la meditación guiada o la repetición consciente ayudarán a mejorar la autorregulación emocional aumentando la capacidad de concentración.

Uso de técnicas de repetición espaciada: revisar contenidos en intervalos de tiempo progresivamente mayores, facilitando el almacenamiento de la información en la memoria a largo plazo.

La propuesta de intervención aquí presentada busca transformar mi práctica pedagógica de manera profunda considerando las características neurobiológicas y emocionales de mis estudiantes. A través de la implementación de estrategias didácticas centradas en la plasticidad cerebral, el manejo de las emociones y la mejora de la concentración y la memoria, se pretende proporcionar un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor para mis alumnos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.