



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Al realizar el curso “Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neurociencia” en el módulo 1 cuyo objetivo es “comprender el aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación” aprendí que debemos comprender que sucede durante la adolescencia y cómo en esta etapa se conjugan grandes oportunidades de aprendizaje derivados de la remodelación cerebral que permite que los adolescentes experimenten ráfagas de aprendizaje y que en el aula deben ser orientadas con estrategias pedagógicas adecuadas para maximizar su potencial dicho enfoque busca que el docente logre una reconexión genuina con las y los jóvenes al integrar en las culturas juveniles, dinámicas de aula y escuela fomentando así un clima de aula asertivo empático, de respeto y colaboración.



Si logramos esto obtendremos que los estudiantes se sientan conectados emocionalmente y aprenderán de una mejor forma.

Una comparativa entre la escuela tradicional y de la derivada de la remodelación cerebral que realicé en mi participación en el foro, fue la siguiente

Primero debemos comprender qué sucede durante la adolescencia, para de ahí partir en la oportunidades de aprendizaje derivados de la remodelación cerebral, ya que es en esta etapa donde los adolescentes tienen "ráfagas de aprendizaje". Desconociendo esto, se tendrán ausentismos con la enseñanza tradicional.

Conociendo el funcionamiento de la corteza cerebral, debemos tomar en cuenta la aplicación de estrategias pedagógicas que sean adecuadas para cada uno de nuestros educandos y así maximizar su potencial. Si seguimos butaca, cuaderno y dictado no logramos identificar qué potencial tiene cada uno de ellos (as), perdiendo así la oportunidad de la empatía y aumento de su autoestima.

Con el conocimiento de neuroeducación podemos ir más allá de dar una reprimenda, nos enseña a cuestionar el por qué llega el alumno (a) tarde, por qué busca nuestra atención, no sólo sancionar y ya. Cuestionarnos nosotros el por qué pasó o por qué lo hace.

Y lo más importante gracias a esta información (curso), podemos apoyar a nuestro educandos a mejorar su autoestima a través del diálogo y la educación socioemocional.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">• Durante el Taller Intensivo (agosto 2024) que se imparte para organizar el ciclo escolar, se mencionó que un grupo de segundo grado estaba focalizado y deberíamos tener mucho cuidado con ellos (as), mentalmente estereotipé al alumnado. Observé al grupo y efectivamente, eran adolescentes inquietos, que no seguían reglas, integrándose alumnos de nuevo ingreso que en lugar de unirse al cambio, decidieron como bien lo dice el módulo 1 “pertenecer” al grupo. Apliqué un examen diagnóstico y ya en el primer proyecto académico siguiendo el PDA, opté por llevar a cabo un producto parcial y un examen teórico. Ya que de verdad es un grupo que si no lo tienes escribiendo, impide el	<ul style="list-style-type: none">• Yo sabía que había “algo” del por qué de sus comportamientos, así que hice la primera intervención luego de que de mis 36 alumnos (as) de ese grupo sólo 11 aprobaron el proyecto 1. Por lo que apoyada por mis directivos, convoqué a junta de padres, madre y tutores de mis educandos, teniendo buena audiencia (sólo no asistieron familiares de 4). Y justo mi percepción era correcta y como se menciona en el módulo 1 de dicho curso no pude cuestionar el por qué actuaban de esa forma (son 10 alumnos identificados, que se paran, interrumpen clase, no identifican las consecuencias de sus actos). Al realizar la primer contención con la junta, al término de ésta, las mamás de 4 estudiantes se acercan para indicar que están diagnosticados con TDAH (diagnósticos que no se tienen con la maestra USAER).



logro de aprendizajes.

- Al igual que el ejemplo cambié los juegos por la teoría.

- En cuanto a los neuromitos, se tiene identificado al grupo con la mayoría kinestésicos.

En el módulo, menciona que uno de ellos es que cada persona tiene un solo estilo de aprendizaje y ahí nos aclara que en las aulas lo ideal será entonces crear experiencias para ser interpretadas por los diferentes receptores.

Gracias a esta intervención supe el por qué de su comportamiento.

- En el módulo nos menciona que la dopamina está relacionada con la planificación y el placer inmediato lo que puede dificultar que los adolescentes comprendan las consecuencias a largo plazo de sus acciones.

Obviamente se tiene que ver la teoría pero me daba miedo incorporar el trabajo en equipo y para mi sorpresa ha sido una de mis estrategias que me han funcionado con este grupo.

- Gracias a los nuevos temas de la NEM, se pueden identificar problemáticas sociales que ellos (as) aterrizan a su experiencia en la comunidad (escolar, familiar y social). Por lo cual he aplicado en mi planificación: aprendizajes previos a través de juegos para incentivar la participación y no dañar su autoestima, en donde se les reconoce su participación, también se ha aplicado organizadores gráficos y apoyo la teoría con videos de Youtube (por lo visual) y se aterriza en productos parciales para llegar a un producto final y se ha hecho en bina (para el control del grupo), para que interactúen entre ellos y obtengan, ya que en ese apartado concluyen entre la comprensión correcta del funcionamiento cerebral respaldada por la ciencia es esencial para desarrollar métodos educativos efectivos y basados en evidencias (experiencias).



- Por parte de la disciplina de Español se llevaría a cabo una obra teatral de “El principito”, en donde solo era llevar a los educandos a verla, pero no había un objetivo como tal, lo que provocaría aburrimiento.

- Pensé en una estrategia para promover la lectura del cuento El Principito, en donde se les leyó el cuento en 3 sesiones (3 días de clase) ellos elaboraron reporte de lectura, en donde mencionaban de qué trató (abarcando comprensión lectora y concentración), se les pregunta qué sintieron en la lectura de cada capítulo (preguntando cómo se sintieron, abarcando con ello la contención de emociones), decoraron con portada e imágenes sus producciones y en una cuarta sesión decoraron cascarones con imágenes de los personajes del cuento centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.