

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**En un inicio nos dieron a conocer a situación de una enseñanza tradicional donde rige la prioridad el orden a través de reglas y límites pero dejando de lado al estudiante, después leyendo el contenido de la neuroplasticidad se amplió el panorama de que es la neurociencia, como esta conformación me parece excelente**



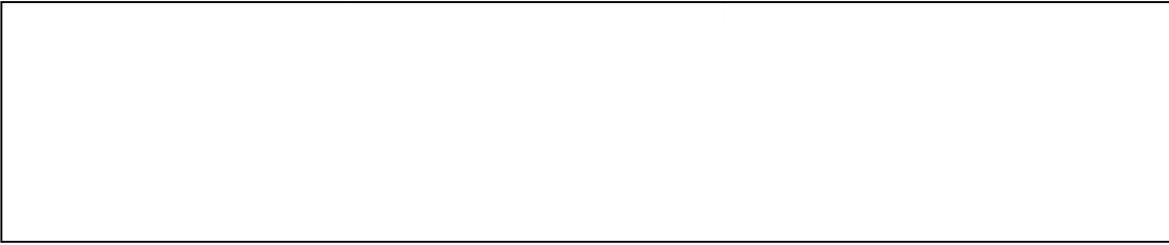
el contenido, debe rescatar que inicie desde el primer día el contenido, no lo termine en una sola sesión ahora que me di el tiempo para analizarlo mas a fondo considero una parte primordial en la enseñanza conocer esta base de la neuroplasticidad del cerebro, siempre he escuchado orientaciones de la enseñanza pero este primer modulo me dio una visión mas amplia de la funcionalidad del cerebro y sus cambios que suceden en la adolescencia.

Que estamos haciendo bien y que áreas de oportunidad podemos establecer con nuestros estudiantes.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>La corrección de los estudiantes se debe realizar de una forma más práctica.</p> <p>El tiempo que requiere el alumno para trabajar en clase.</p> <p>No dar por hecho que todos los alumnos aprenden de la misma forma</p>	<p>En lugar de corregir a los alumnos los voy a felicitar por los aportes que se dan en clase.</p> <p><b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia:</b></p> <p>Buscar nuevas maneras de conectar con mis estudiantes desde lo emocional, se me hizo fascinante la realización de conocimientos previos.</p> <p><b>Transformación de la practica docente:</b></p> <p>Mejorar las maneras de abordar los contenidos de mis estudiantes con nuevas prácticas pedagógicas las cuales deben conectar con mis estudiantes de manera emocional.</p> <p>Para encontrar esos detonadores en los receptores neuronales de los cuales mis</p>



estudiantes son más susceptibles.

Fortalecer esos enlaces de

Estimulación del aprendizaje

Construcción de la confianza

Aprendizajes significativos

Valorar al estudiante.

Me parece excelente.

Identificación y superación de neuromitos:

Los neuromitos son creencias que damos por hecho pero a través de su comprensión debemos tomar en cuenta los factores emocionales influyen en el aprendizaje.

Tenemos que buscar estrategias para involucrarnos en el conocimiento y comprensión actual sobre la neurociencia, aplicando las recomendaciones sobre las experiencias enriquecedoras para promover un aprendizaje profundo y significativo.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.