Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

PTP 2

Hace un año, mi grupo y yo teníamos un maestro que nos hacía la clase muy pesada, no nos explicaba claramente los ejercicios y nos aburría mucho; sin embargo nos pedía una cantidad muy grande de trabajos. Mi grupo y yo estábamos molestos, cada que comenzaba su clase todos se notaban realmente frustrados y desganados. Entonces platicando entre el grupo y nuestro tutor y decidimos hablar con ese maestro acerca de la interacción que deseábamos tener con el maestro en cada clase, que nos explicara con más ganas y sobre todo que nos hiciera interesantes los ejercicios. Así lo hicimos y afortunadamente el maestro tuvo una reacción favorable, y el tiempo que restó del ciclo nos gustó cómo estuvo (mujer, 14 años, región Occidente).

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y escriba sus pensamientos:

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

En mi experiencia docente me he encontrado con todo tipo de grupos, desde los grupos que se encuentran motivados intrínsecamente (Aquellos que todo docente quisiéramos tener) y grupos desmotivados, apáticos y sin ganas de trabajar (Aquellos que por supuesto, nos sacan de nuestra zona de confort, y nos representan un reto).

He notado que los patrones que presentan los grupos desmotivados son: Falta de atención, se la pasan platicando entre ellos, buscan pretextos para pararse de su lugar, todos quieren ir al baño, trabajan poco, se muestran apáticos, no participan en clase, en fin una serie de características que demuestran poco o nulo interés, en ser estudiantes activos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

1.- Valoración positiva del alumno: Para lograrlo debemos observarlos diariamente, con quien platican, sus gestos, indagar sobre sus gustos e intereses, sus motivaciones,

detectar sus cualidades, habilidades, capacidades y destrezas, también sus potencialidades y áreas de oportunidad, llevando un registro de todas las características posibles de nuestros alumnos, considerando su contexto natural y social, lo anterior nos permite diseñar e implementar actividades enfocadas en impactar tanto sus procesos cognitivos como sus emociones, para conectar con ellos de una manera significativa, donde ellos se sientan parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y tomen acciones pertinentes para contribuir a él, se sientan comprometidos con el mismo y desarrollen un sentido de pertenencia a su salón de clases y escuela.

2.- Mantenimiento de un código de escucha: Relacionado con lo anterior, el docente desde el primer día, y al inicio de cada clase, debe dar a conocer a sus alumnos lo que espera de ellos en cada momento de la clase, los productos a realizar y las habilidades o capacidades que reforzaran, así como, la utilidad práctica de lo aprendido en clase, se debe dar participación a los alumnos, para que en la medida de lo posible tomemos en cuenta la opinión de ellos, en la estructuración de la secuencia didáctica, para que ellos se sientan escuchados, y parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- Reconocer y celebrar sus esfuerzos: Sin duda, una de las más grandes motivaciones de los seres humanos, es que nos sea reconocido lo que hacemos, ya que aunque no lo hagamos con esa intención, o sepamos que es algo que está entre nuestras responsabilidades, siempre esperamos esa palmadita en la espalda, que nos diga y nos reafirme, que lo estamos haciendo bien, que vamos por el camino adecuado, que lo estamos logrando, pues con mayor razón en un adolescente, este reconocimiento, aunado a frases positivas, de aliento y superación, impactan en su estado de ánimo y emociones de una manera positiva, en lo personal, halago los pequeños logros de mis estudiantes, estimulándolos a conseguir más, y recibo a cambio, compromiso por parte de ellos, incluso compiten entre ellos para demostrar ser el mejor.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

En neuroeducacion se reconoce como neuronas espejo, aquellas neuronas que en su proceso de neuroplasticidad, captan los estímulos exteriores, sean estos positivos o negativos, en la conformación de la identidad y personalidad de nuestros adolescentes, pero desde siempre, en la pedagogía y las ciencias de la educación se ha reconocido, que los adultos dentro de la familia del adolescente, sus padres y sus maestros, representamos los moldes o ejemplos a seguir por los alumnos, lejos de nuestras palabras o discursos, lo que más toman en cuenta ellos, son nuestras acciones y actitudes al enfrentarnos a los retos propios de la vida diaria y cotidiana. Por lo tanto, en la medida, que nosotros como docentes, nos comportemos con ellos de una manera respetuosa, pacífica y atenta, ellos corresponderán para con nosotros de una manera igual o mejor, apoyándonos en el sentido de la reciprocidad, más allá aún, si nosotros demostramos ante ellos valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía, y principios como la democracia, que somos adultos que sabemos gestionar de manera positiva nuestras emociones, y les explicamos que el error es parte de nuestro aprendizaje, no solo en el ámbito académico, y que cada error no es sino una oportunidad

más de lograr algo, o mejorar como personas, creo yo que impactaremos de una manera profunda y positiva en el ser de nuestros alumnos.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Para aprovechar la neuroplasticidad de mis alumnos adolescentes de secundaria, me enfocaría en actividades que vayan acorde a sus intereses, motivaciones y gustos, para captar su atención, además de que estas actividades sean situadas al contexto natural y sociocultural que rodea a mis estudiantes, con la finalidad de que ellos al encontrar una inmediata aplicación de lo aprendido, se involucren más en su aprendizaje, y mediante la práctica, lleguen a la meta cognición. También daría instrucciones claras al inicio y durante el desarrollo de mi clase, para que ellos desde un primer momento sepan lo que se espera lograr, el producto que vamos a obtener, como lo vamos a lograr y para que les va a servir, puedo ser flexible y tomar en cuenta las opiniones y sugerencias de mis alumnos en cuanto al modo de trabajo, por ejemplo si les gustaría trabajar en binas o mediante equipos colaborativos, o la manera de integrar sus equipos de trabajo, incluso del producto que vamos a obtener. Y por último haría una realimentación más positiva, resaltando los logros de mis estudiantes, pero enfocada en su proceso de mejora continua, con menciones de sus potencialidades y sus áreas de oportunidad.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

En primer lugar tratar de conocer más a detalle a cada uno de mis alumnos, para que en la medida de lo posible, mis intervenciones didácticas y pedagógicas vayan más enfocadas en el impacto emocional de mis estudiantes, en su estado de ánimo, con la finalidad de predisponerlos a una mayor disponibilidad al orden y al trabajo, en todas sus modalidades, un ambiente áulico donde se tome en cuenta las características de mis estudiantes, desde una perspectiva holística, a manera de un ecosistema, donde cada uno de ellos fomente en sí mismo y en los otros el gusto por aprender y las relaciones interpersonales y sociales, basadas en el respeto, la solidaridad, empatía, tolerancia, el trabajo colaborativo, la asertividad, el cuidado de sí mismo y de los demás, con un enfoque transversal e interdisciplinario con los derechos humanos, la autonomía, la democracia, donde ellos se sientan escuchados, atendidos, importantes, una amiente inclusivo y en paz, donde ellos puedan desarrollar su habilidades, capacidades y destrezas y potencializar sus áreas de oportunidad.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

A).- Conectar el conocimiento con experiencias previas significativas y contextualizadas

Lo anterior, ya que el cerebro recuerda mejor cuando la información está vinculada a emociones o experiencias personales y contextualizadas, porque activa la amígdala cerebral y con ello se fortalece la memoria a largo plazo.

B).- Fomentar su curiosidad

Esto es importante, porque en esta etapa de la adolescencia, nuestros alumnos son muy curiosos, es trascendental porque la dopamina, el neurotransmisor encargado de la relación estimulo-recompensa, lo activamos de esta manera, cuando los estudiantes sienten curiosidad, lo que conlleva a una mejor comprensión de lo aprendido.

C).- Promover el aprendizaje colaborativo

Las interacciones sociales, que en esta etapa de la adolescencia, son preponderantes, estimulan la producción de oxitocina, lo que tiende a mejorar la motivación y la retención del aprendizaje.

D).- Fomentar la realimentación positiva

La realimentación positiva, activa las conexiones neuronales relacionadas con el aprendizaje y fomenta la motivación intrínseca, muy importante para mis estudiantes, ya que son ellos mismos los que desean aprender, porque se sienten parte activa de su progreso académico. .

E).- Activar las emociones positivas y su regulación asertiva

Saber reconocer las emociones que experimentan, y aprender a regularlas de una manera positiva y asertiva, sin duda mejoraran la atención y la predisposición para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, al reducir la actividad de la amígdala vinculada al estrés. Y si sabemos que el estrés, es precisamente el causante de los bloqueos y desatención por parte de nuestros alumnos, resulta preponderante, hacerlos sentir seguros, protegidos, escuchados y comprendidos, para conectar mejor con ellos y lograr que mejoren su atención y comprensión de lo aprendido, para llevarlos a la meta cognición.

Escribe tus conclusiones.

Sin duda la comprensión de la neuroeducacion aplicada a la educación y a la pedagogía, no solo nos resulta un gran reto para los docentes, ya que cambia radicalmente y de manera disruptiva, la educación como la percibíamos y aplicábamos, rompe con todos los paradigmas y estigmas que conocíamos, y se encamina a una educación más incluyente, más humanizada, más activa, efectiva y afectiva, donde nuestros alumnos toman un rol activo e importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde lo aprendido toma sentido dentro de su meta cognición, una educación más acorde con los tiempos que vivimos, porque hasta ahora, habían cambiado totalmente las generaciones de estudiantes, pero la educación era la misma, es decir aplicamos una educación desfasada totalmente de la realidad, una realidad cambiante, y que por lo tanto, nos exige adaptarnos a esta realidad y a la manera en que educamos a nuestros alumnos, que por supuesto serán los nuevos educadores del futuro, enhorabuena y adelante.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.