



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**La mayoría de los docentes, enseñamos o pretendemos enseñar, como nosotros mismos fuimos educados, y por lo tanto, la mayoría de nosotros “aprendimos” con una educación tradicionalista, enfocada en el docente, una educación generalizada para todos, inflexible, autoritaria, repetitiva, intimidatoria, con la generalidad de recompensa-castigo, sin importar si lo que aprendiéramos lo podríamos utilizar en nuestra vida cotidiana, una educación sin significado, sin utilidad en la vida real, sin**



tomar en cuenta al alumno, limitante, que bloquea nuestra creatividad e imaginación, por lo tanto nuestra innovación, ya que aprendíamos desde la óptica inflexible del punto de vista de la vida y la realidad del maestro en turno, con sus dogmas, sus filias y sus fobias.

En cambio, a partir desde el descubrimiento de la biología del aprendizaje, es decir, el descubrimiento de las neurociencias aplicadas a la educación, la neuroeducación, esta práctica pedagógica tradicional, presenta visos de transformación, una transformación alentadora, esta se enfoca en la manera en como aprenden nuestros alumnos desde el punto de vista neuronal, y como es que el cerebro de nuestros estudiantes se desarrolla, la neuroplasticidad en ellos, la posibilidad de captar su atención y disponibilidad al aprendizaje, enfocándonos en sus gustos, intereses, y motivaciones, tomando en cuenta sus aprendizajes previos y la manera de conectar los nuevos conocimientos a estos.

Al llevar a cabo estos principios podemos transformar nuestra aula y nuestra práctica pedagógica para transformarla en un ambiente seguro, confortable y propicio para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, tener un ambiente áulico emocionalmente positivo, en el cual nos enfocamos en nuestro alumno como eje central de este proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior al superar dogmas y prácticas arcaicas, tradicionales y neuromitos, podemos fomentar la plasticidad cerebral, optimizando el desarrollo cognitivo y emocional de nuestros alumnos. Es decir una educación más humanista e inclusiva, centrada en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p><b>Ambientes de aula asertivos</b> que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. <b>¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? ¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?</b></p> <p>1.- La manera en que imparto e impongo disciplina en mi aula de clase.- ya que es unilateral y siento que inhibo a mis estudiantes a expresarse libremente y bloqueo su corteza cerebral, evitando que nuevos conocimientos se anclen.</p> <p>2.- No tomo en cuenta las diferencias, intereses y motivaciones de cada uno de mis alumnos, por lo tanto no aplico estrategias ni actividades diferenciadas, al momento de realizar mi planeación didáctica.- Lo anterior se me</p>	<p><b>Ambientes de aula asertivos</b> que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. <b>¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? ¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?</b></p> <p>1.- A) cocreacion de la normatividad que se establecerá en aula.- para que mis estudiantes se sientan parte de este proceso y por lo tanto tengan mayor disponibilidad de acatar las normas establecidas.</p> <p>B) Implementación de Justicia Restaurativa en el salón de clase.- cambiar los castigos unilaterales por sanciones restaurativas, para que mis alumnos reflexionen sobre el acto y cuando sea necesario tengan la oportunidad de reparar el daño causado.</p> <p>2.- A) Diseño y aplicación de actividades diferenciadas en mi aula.- para tomar en</p>



dificultan en tanto soy docente de nivel secundaria e imparto clases a 13 grupos de aproximadamente 35 alumnos por grupo.

3.- Que mis actividades sean más enfocadas a la práctica vivencial y promover el trabajo colaborativo en el aula.- Lo anterior precisamente derivado del miedo a perder el control del grupo, si por ejemplo formo equipos colaborativos o al llevar a cabo una actividad lúdica.

4.- Quisiera promover más la salud emocional en mis estudiantes.- Al no contar con una estrategia destinada para lo anterior, siento que no conecto con mis alumnos, y por lo tanto no los motivo.

cuenta las habilidades, intereses, necesidades y preferencias de mis educandos, motivando su participación y aprendizaje de una manera más individualizada.

B) Estrategias de realimentación positiva.- en la cual mis estudiantes en primer lugar reciban una retroalimentación asertiva de mi parte, haciendo hincapié en sus fortalezas para después dar pie a sus áreas de oportunidad.

3.- A) Cambiar mi mentalidad para pasar de un docente instructor a un facilitador del aprendizaje.- Lo anterior para ser un docente que guía y apoya a mis estudiantes para llegar a la meta cognición. Dotarlos de las habilidades y destrezas necesarias para aprender a aprender y que ellos tengan un rol activo en el proceso de aprendizaje.

B) Incorporar momentos de reflexión y autoevaluación.- Lograr la meta cognición en mis alumnos, y que ellos estén conscientes de su desempeño personal, sus logros y avances respecto de sus aprendizajes adquiridos y sus áreas de oportunidad.

4.- A) Practicar la escucha activa y empática con mis estudiantes.- Para que mis alumnos se sientan valorados y respetados al momento de que opinan y participan. Se sientan seguros de emitir una aseveración, fomentando la libre expresión.

B) Crear actividades destinadas a la autoexpresión, a través de su creatividad e imaginación. Puede ser mediante dibujos, oralmente, obras de teatro, en la cual mis alumnos expresen sus pensamientos y emociones de forma espontánea y libre.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.