



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Campo Formativo: De lo humano y lo comunitario</p> <p>Contenido integrado</p> <p>1. El pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas y creación de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas para la construcción de un proyecto de vida.</p> <p>Subcontenidos</p> <p>1.1. El establecimiento de metas individuales y colectivas para el diseño del proyecto de vida (TUSO4).</p> <p>1.2 El autoconocimiento, sentido de pertenencia y valoración de la diversidad como base en el establecimiento de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas (TUSO3).</p> <p>1.3 El desarrollo del pensamiento estratégico y creativo en el planteamiento y solución de problemas.</p>
Selección de la acción significativa	<p>Los alumnos tendrán que plasmar un “árbol de vida” en el que se refleje su proyecto de vida, plasmaran sus objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo, de una manera creativa, libre, en el que puedan transmitir sus intereses y emociones que les genera dicha actividad.</p> <p>Para ello, se harán diversas actividades previas en el que se dialogue respecto a cuáles son sus intereses, analicen los trabajos y actividades que desempeñan sus familiares más cercanos, compartan algunas emociones que les han causado ciertas experiencias respecto a las labores que desempeñan los miembros de su hogar.</p> <p>Se va a implementar un test vocacional en donde los estudiantes elijan las opciones que van de acuerdo a sus intereses e identifiquen el área con mayor puntuación, respecto a ello, en plenaria compartirán como se sintieron respecto a los resultados obtenidos, si era lo que esperaban, qué cosas les sorprendió, si les arrojó resultados que no se esperaban, qué piensan hacer con esa información.</p> <p>Además, se les presentará un ejemplo de un proyecto de vida, cómo se estructuran las metas y los objetivos para que ellos inicien con un borrador de su árbol de vida y comiencen a planear cómo lo van a presentar. Se destinará tiempo en la clase para su elaboración, se tendrá un acercamiento constante para ver avances y retroalimentar, así como a hacer pausas activas que les permitan moverse un poco y luego poder continuar con sus actividades, mientras trabajan se pondrá música y podrán integrarse en equipo para compartir con sus compañeros y enriquecer su</p>



	<p>trabajo.</p> <p>Finalmente, cada alumno presentaría su “árbol de vida”, se daría un cierre con una retroalimentación y felicitaciones por su trabajo.</p> <p>En estas actividades, rescato la importancia de trabajar la motivación, atención y emociones, las cuales pueden aplicarse en cualquier asignatura o campo formativo, se puede hacer uso de memoramas para reforzar cierto contenido, motivar de manera constante a los alumnos con algunos mensajitos o frases, reconociendo sus logros y lo valiosos que son, priorizando su bienestar emocional, generando emociones positivas, transmitiendo el gusto por seguir aprendiendo, haciendo dinámicas que les permitan centrar y mantener la atención, así como concentrarse en cada una de las actividades.</p>
Canal de comunicación	Se presentará de manera presencial en un espacio dentro del Consejo Técnico Escolar, haciendo uso de una proyección y se mostrará algunos de los trabajos realizados por los alumnos.
Proyección de resultados esperados	Se espera que los alumnos logren analizar e identificar sus intereses, objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo, encaminadas a su proyecto de vida y puedan compartirlo con sus compañeros.

Cronograma de implementación y evaluación

Diciembre				
Lunes 9	Martes 10	Miércoles 11	Jueves 12	Viernes 13
Dialogo y análisis en plenaria.	Implementación de un test vocacional y plenaria.	Presentación de un ejemplo de un proyecto de vida, cómo se estructuran las metas y los objetivos.	Inicio de su borrador del árbol de vida y planeación.	Elaboración de su árbol de vida.
Lunes 16	Martes 17			
Afinar detalles de su árbol de vida.	Presentación de su árbol de vida y retroalimentación.			

Recopilación y análisis de datos

- ✓ Registros de observaciones durante el proceso de la intervención: con los cuales se pretende observar los avances y dificultades que van teniendo los alumnos en el desarrollo de las



actividades, lo que nos permita hacer las modificaciones correspondientes y retroalimentaciones oportunas para su trabajo final.

- ✓ Escala de valoración, considerando los indicadores, se evaluará el trabajo y el grado de apropiación de los aprendizajes.

Socialización de la experiencia

En un espacio de Consejo Técnico Escolar, compartiría con los docentes la importancia del trabajo basado en neurociencias, cada reunión les plantearía alguna estrategia que he estado trabajando y me ha dado resultado para que ellos también la puedan implementar.

Además, por WhatsApp, puedo compartir algunos datos importantes de la neurociencia para que los tomen en consideración y tengan mayor conocimiento.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.