



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En este módulo reflexioné acerca de cómo la manera en la que intervengo como docente puede llegar a afectar en el comportamiento y aprendizaje de mis alumnos, porque tal vez a veces no implemento las estrategias adecuadas para cubrir sus necesidades y es de suma importancia generar experiencias de aprendizaje que faciliten el procesamiento, almacenamiento y planificación del conocimiento, así como favorecer los procesos cognitivos que potencialicen su aprendizaje.

Es de suma relevancia comprender los procesos por los que pasan nuestros alumnos en la adolescencia y aprovechar la poda sináptica para favorecer un aprendizaje significativo, así como facilitar la integración de las áreas cerebrales, potencializar su desarrollo cognitivo y emocional.

Además, debemos estar muy alerta porque también es una etapa en la cual pueden encontrarse ante muchas situaciones de riesgo, al no alcanzar a procesar todos los estímulos de manera racional, buscando su identidad, la aprobación de los demás, la necesidad de sentirse parte de un grupo, haciendo evidente la activación de la dopamina y oxitocina, lo que les permite sentir gratificación y placer inmediato, dificultando que comprendan las consecuencias a largo plazo de sus acciones. En esta etapa, los adolescentes tienen mayor impulsividad emocional lo que aumenta su vulnerabilidad.

Por ello, es importante promover la cooperación e interacciones sociales que permitan el intercambio de ideas, ayuden a regular actitudes, generen nuevas conexiones sinápticas, desarrollen habilidades emocionales y sociales lo que influye en su vida escolar y personal.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">✚ Escuchar de manera más constante las necesidades de mis alumnos.✚ Generar en ellos más reflexiones respecto a situaciones de su vida cotidiana.✚ Hacer más movidas las clases, permitirles mayor movilidad, no sólo actividades en las cuales las tengan que hacer desde su lugar sentados.	<ul style="list-style-type: none">✚ Antes de iniciar la clase destinar un tiempo para platicar con mis alumnos de cómo se sienten, qué les preocupa o de algún tema de interés.✚ Neuromito: “Cada persona tiene un estilo de aprendizaje” Generar experiencias de aprendizaje variadas en las que se perciban distintas maneras de poder acceder a un contenido.✚ Incorporar más prácticas que permitan a mis alumnos reflexionar sobre situaciones de riesgo y consecuencias de sus acciones.✚ Proporcionar de manera constante una retroalimentación que les permita alentar su curiosidad y motivación por descubrir nuevos aprendizajes.✚ Generar en mis alumnos el interés por aprender ellos mismos mediante actividades que sean de su agrado y despierten su atención.✚ Neuromito: “La sonata de Mozart



mejora la atención”

Permitirles a los alumnos escuchar música de su agrado mientras realizan una actividad y que ello les permita concentrarse y mantener una actitud positiva al aprendizaje.

- ✚ Incorporar ejercicios de estimulación cognitiva.
- ✚ Elaborar juegos interactivos que refuercen los contenidos y aprendan mientras juegan y conviven con sus compañeros.
- ✚ Destinar tiempos para hacer algunos juegos de mesa.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la X planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. X	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente. X	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. .	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes. X