

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

conclusión:

Este modulo me deja muchos aprendizajes, de los principales es darme cuenta que la experiencia docente y el convivir de manera diaria con los alumnos me ha llevado a realizar estrategias para lo que yo pensaba era el logro de aprendizajes, pero con este módulo me doy cuenta que va más allá del logro de aprendizajes, ahora entiendo que va desde la necesidad de aceptación o pertenencia de los alumnos, de la fragilidad que pueden sentir o lo susceptibles que están a las criticas o a sentirse rechazados o no aceptados, lo fuertes que sienten las emociones por la situación corporal y transitoria por la que están pasando.

Entonces re signifíco estas estrategias que ya implementaba y me funcionaban por ejemplo, dar a los alumnos responsabilidades para hacerles saber que confié en ellos y que sé que lo pueden lograr y decírselo para que lo tengan presentes, o la de platicar

con ellos para entender su entorno y ellos sepan que me importan como personas, entre otras; me hice consciente de que estas estrategias funcionan porque estaban centradas en el dialogo con los alumnos, promoviendo confianza y atención y gusto por aprender, yo justificaba estas estrategias para así generar un ambiente de clase que favorecía la creatividad y la expresión, pero va mas allá, me doy cuenta que estas personas están en un momento de cambios importantes y que merecen toda la paciencia, atención y respeto, que muchas veces no encuentran en casa así que es importante que la sientan e la escuela, ya que esto les llevara a hacer más llevadera la maduración de su corteza prefrontal y con ello la toma de decisiones que estará presente en su vida.

Entiendo ahora porque los alumnos les cuesta tomar decisiones y muchas veces se muestran apáticos o cansados, o que pueden llegar a realizar actividades o juegos que para un adulto resultan arriesgados o absurdos pero para ellos en desarrollo de su corteza prefrontal no parece así.

También puedo concluir que el conocimiento de la neuroeducación es muy basto, pero a su vez interesante y de gran apoyo para la práctica docente, ya que me ayuda a mejorar mi labor con ideas para hacer mi clase mas dinámica, divertida, y con herramientas que me permitan generar un espacio para el aprendizaje.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>la contante preocupación por lograr los contenidos o PDA de la materia, así como hacer efectivo mi tiempo de clase, muchas veces teniendo que cortar la platica de los alumnos para poder dar mi clase, con exposiciones largas que solo me cansan y no deja el mensaje claro.</p>	<p>El principal cambio fua darme cuenta que los aprendizajes en la secundaria no son específicamente los que vienen en un listado de contenidos, con esta experiencia de aprendizaje me doy cuenta que es más significativo que un alumno pueda conectar contigo y hacerle saber importante, valioso, que descubra que tiene habilidades únicas, y que tiene que trabajarlas.</p> <p>Es así como cambié la prisa de las clases por un poco de libertad para escucharlos, saber y poder entender que les llama la atención, me di cuenta de que lo que yo consideraba “faltas de respeto como groserías” en realidad para ellos solo eran palabras que escuchaban comúnmente y</p>

que no sabían que estaba mal decirlas. Cuando me di tiempo de platicar entender y explicarles porque tiene que practicar un uso correcto de palabras me di cuenta de que de verdad intentaron cambiarlo, no solo por evitar un regaño, mas bien se hizo una especie de pacto por cumplir o meta por conseguir.

Me dio mucho gusto escuchar de un alumno que pensé que me odiaba, no realizaba actividades, no quería seguir indicaciones y platique con él, lo saludaba siempre, no me tomaba personal sus caras o actitud a contrario, sonreía intentando generar una acción espejo y esta funcionando, el alumno habla más y me dijo que mi materia es la única que le gusta por que no lo regaño, a mi me funciona porque aunque le cuesta terminar actividades, tenemos mejor comunicación y me doy cuenta de sus verdaderos alcances y metas.

Y tener herramientas que me permitan conocer más sobre la neuroeducación y utilizar actividades lúdicas que me ayuden a tener la atención de los alumnos y a ellos a entender el tema de manera diferente a la que estaba utilizando, ahora los aprendizajes pueden ser vivenciales sensoriales y mas significativos, también me gusto saber de los neuromitos los cuales me ayudan a replantear la forma en que veía a los alumnos, como los de determinadas formas de aprender, ahora que todos los alumnos tienen la habilidad de aprender comprendiendo que es necesaria la disposición de un profesor para fomentar una sólida conectividad neural es



fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.