



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Promover la comunicación asertiva entre los estudiantes en todas las asignaturas.</p> <p>Fomentar un ambiente de respeto y colaboración en el aula.</p> <p>Integrar los contenidos del plan sintético y analítico de las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias y Sociales.</p> <p>Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico, específicos de la asignatura</p>
Selección de la acción significativa	<p>Acción: Implementación de actividades lúdicas que fomenten una comunicación asertiva y trabajo colaborativo.</p> <p>Relevancia: La comunicación asertiva y el trabajo en equipo son esenciales para un clima positivo de aprendizaje y son aplicables en todas las asignaturas, mejorando la interacción y el respeto mutuo.</p> <p>Aplicabilidad: Las actividades se diseñarán para ser interactivas y prácticas, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y en el contexto de diferentes materias.</p>
Canal de comunicación	<p>Medio elegido: Reuniones virtuales y presenciales, correos electrónicos, zoom, teams, vía WhatsApp</p> <p>Accesibilidad: Estos medios son accesibles para todos los docentes y permiten una comunicación constante y efectiva.</p> <p>Promoción de la participación: Se incentivará la participación a través de encuestas y foros de discusión, asegurando que todas las voces sean escuchadas.</p>
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora en el clima escolar medido a través de encuestas de satisfacción estudiantil. • Incremento en el rendimiento académico, reflejado en las calificaciones y participación activa en clase. • Reducción de conflictos y aumento de comportamientos positivo

Cronograma de implementación y evaluación

Etapa	Fecha	Actividad
Presentación	01-05 Dic	Introducción del programa a los docentes
Implementación	8-12 Dic	Realización de talleres de comunicación asertiva
Evaluación	15-18 Dic	Recopilación de datos y análisis de resultados

Algunas propuestas de actividades de implementación por asignatura serían:

Español:

- **Debates:** Organizar debates sobre temas relevantes, fomentando la comunicación respetuosa y el uso de argumentos sólidos.
- **Dramatizaciones:** Realizar dramatizaciones de situaciones cotidianas que requieran comunicación asertiva.



- **Escritura reflexiva:** Redacción de ensayos sobre la importancia de la comunicación y el respeto en la convivencia escolar.

Matemáticas:

- **Resolución colaborativa de problemas:** Agrupar a los estudiantes para resolver problemas matemáticos, promoviendo la comunicación y la colaboración.
- **Proyectos:** Desarrollar proyectos matemáticos en equipo, donde cada miembro tenga un rol específico y se fomente el respeto y la cooperación.

Ciencias:

- **Experimentos en grupo:** Realizar experimentos científicos en equipo, promoviendo la comunicación asertiva y la colaboración.
- **Discusión de resultados:** Fomentar discusiones sobre los resultados de los experimentos, promoviendo el respeto por las diferentes opiniones.

Sociales:

- **Simulaciones:** Realizar simulaciones de situaciones históricas o sociales, donde los estudiantes deban comunicar sus ideas y trabajar en equipo.
- **Proyectos de investigación:** Desarrollar proyectos de investigación en equipo, promoviendo la comunicación y el respeto mutuo.

Estas propuestas buscan no solo mejorar el clima de aprendizaje, sino también fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, preparándolos para interactuar de manera efectiva y respetuosa en su vida académica y personal.

Recopilación y análisis de datos

- Encuestas de satisfacción para estudiantes y docentes.
- Observaciones en clase.
- Entrevistas con alumnos y profesores para obtener retroalimentación cualitativa.

Socialización de la experiencia

- Talleres y seminarios para docentes, explicando la importancia del enfoque basado en neurociencias.
- Publicación de un informe detallado con resultados y recomendaciones.
- Sesiones colaborativas para discutir las mejores prácticas y fomentar el compromiso colectivo hacia la implementación del modelo.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.