Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	**PPA 3:** "Me conozco y conozco mi entorno" **Contenido:** Las condiciones del contexto familiar y comunitario como indicadores de un problema que se puede resolver a través de las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales.
Selección de la acción significativa	**Contexto:** Atiendo a primer grado, hace mes y medio recibí a una alumna por cambio de domicilio, la alumna es tímida, demuestra poner atención, pero cuando realiza un trabajo refleja no haber aprendido nada de lo explicado. Durante las clases se le prioriza y se le pregunta si tiene dudas sobre los temas con la finalidad de que pueda desarrollar sus actividades con facilidad. Cuando se evalúan los exámenes se observan respuestas incompletas y sin entendimiento. Situación que atrae mi atención y he buscado aplicar ciertas intervenciones que puedan interesar y motivar a la alumna hacia el trabajo. Más aún, días pasados la tía fue a decirme que había faltado y por qué había faltado. Ahí aproveché para preguntar un poco más sobre la alumna; la tía refiere que la alumna ha cambiado de domicilio y, por ende, escuela, tres veces. Que su papá que conozco no es su papá, es la tercera pareja de mamá. Que la alumna siempre ha sido callada. Eso me permitió entender un poco más a la alumna. **Justificación:** Ante una realidad en las que van implícitas las emociones y que afectan tanto la calidad de vida como los aprendizajes mismos, es imposible decir que solo podemos y debemos usar una intervención. Considero que los docentes en todos los momentos agotamos las intervenciones hasta que juntas o una, impacta en los adolescentes atrapando su atención que conlleve a un interés y motivación. Es por ello, que de acuerdo a mi caso y la situación descrita con anterioridad resultante a la evaluación del primer trimestre, he seleccionado varias intervenciones; **Intervenciones:** . Primeramente es acercarla un poco más hacia mí para observar en ella cualquier detalle y atender cualquier situación/acción que se le vea haciendo para retroalimentar. . En todo momento crear ambientes de aprendizajes agradables que le permitan tener más seguridad y confianza en sí misma. Esto dado a partir de generar clima emocional seguro y respetuoso. . Crear relaciones de apoyo. Como docente debemos crear relacione positivas que muestren interés por el bienestar de los estudiantes. . Mantener en todo momento una comunicación asertiva con ella y con sus papás. ..Trabajar con ella pláticas que permitan trabajar con el punto clave de la remodelación del cerebro. Con la finalidad de que pueda adaptarse a cambios y experiencias nuevas y de ellas crear un proyecto de vida con metas a corto, mediano y largo plazo. . También enseñarle la esencia de "mirada apreciativa", ya que es

	importante que perciba al mundo desde la gratitud y valoración positiva y reconocimiento de lo bueno de las personas, situaciones y experiencias. Con ello, se busca el buen manejo de emociones que impacten de manera positiva en el aprendizaje. . .
Canal de comunicación	• Tercera reunión ordinaria de Comunidad de Aprendizaje (CTE). - Exponer el caso de la alumna y las intervenciones a aplicar.
Proyección de resultados esperados	**Resultados esperados:** - Mejor entendimiento y adaptación a los cambios. - Que el ambiente armónico de trabajo permita motivación e interés hacia el trabajo. - Mayor participación en clase o actividades extraescolares. - Mejor manejo de emociones que impacten en el desempeño académico. - Toma de decisiones asertivas por parte de los alumnos y especialmente de la alumna que requiere mayor apoyo. **Instrumentos para medir su impacto en el aula:**

INDICADORES	EXCELENTE	SATISFACTORIO	ELEMENTAL	INADECUADO
Ambiente de aprendizaje	El alumno(a) responde favorablemente con motivación y compromiso	Responde satisfactoriamente a las pero no logra integrarse completamente	Trabaja y aporta pero no logra conectar con el aprendizaje o ejecuta el trabajo de manera selectiva	El alumno (a), no logra incorporarse al ambiente de aprendizaje. Es callado (a), se aisla.
Mirada apreciativa	Toma las situaciones reales con gratitud y positivismo	Logra percibir y aceptar los cambios pero le cuesta hacer un camio total	Es consciente de la realidad pero no logra enfocarse en las enseñanzas y positivismo.	A pesar de las intervenciones, no logra soltar ni personas, lugar y experiencias.
Memoria, motivación y atención	Toma decisiones con seguridad y de manera asertiva	Se esfuerza por hacer mejoras y/o cambios pero la parte emocional aún no logra manejarla positivamente	Esta consiente del cambio, lo intenta, se integra, pero aún no logra tomar decisiones que impacten en el rendimiento de tareas y regulación emocional	Se encuentra en un estado de permanecer con la idea de no hacer cambios en lo personal, psicológico y emocional.

Cronograma de implementación y evaluación

Presentación	Implementación	Evaluación
2 de diciembre	3 al 12 de diciembre	13 de diciembre

Recopilación y análisis de datos

- Observación. Para obtener datos de manera objetiva referente a lo que se busca atender. Rescatar datos donde se muestre la reacción de la alumna (los alumnos), ante el clima, trabajo, conducta del estudiante, manejo de emociones e inclusive, las intervenciones docentes que se hagan para evaluar qué tuvo éxito y que requiere cambio o reestructuración.
- Rúbricas (con indicadores que evalúen los puntos tratados en el curso y en mí realidad).

Socialización de la experiencia

Posibles estrategias de divulgación:

- Diapositivas.
- Charla en CTE (empezando por la contextualización del problema)

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.