Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Cuando elegí este taller, lo hice porque me llamó la atención el término "Neuroeducación", pero, sobre todo, porque lo relacionaban con los adolescentes. Ahora que he revisado los contenidos del módulo 1, analizado situaciones de cómo las medidas disciplinarias pueden intervenir para bien o para mal en el desarrollo emocional de los adolescentes; a su vez, cómo está estructurado el cerebro y el funcionamiento del mismo; quiero mencionar que conforme iba leyendo al mismo tiempo iba reflexionando sobre mi práctica educativa y mi formación misma. Es decir, el cómo fue

mi formación académica (como alumna), y cómo es mi práctica profesional hoy en día. Me permitió analizar una enseñanza tradicional de la cuál fui parte comparada a la que ahora yo aplico y que desde esta misma, es indispensables hacer cambios.

Hoy en día con esta nueva forma de trabajo por proyectos, y esta exigencia sutil de las autoridades por desarrollarlos en tiempo y forma, ha generado más tensión para los docentes y alumnos. En los docentes, porque existen cierta cantidad de PPA y PA que debemos desarrollar en un determinado tiempo. En los adolescentes, lo veo como una exigencia y saturación de información. No, no quiero que se entienda que no estoy de acuerdo con la metodología, al contrario, es muy buena. Pero, en particular, considero que no se piensa en otros aspectos que bombardean al adolescente y muchas veces los distrae de ese trabajo tan amplio y comprometido que propone la nueva metodología.

El adolescente pasa por muchos cambios con los cuales debe lidiar por sí solo, su cerebro se bombardea de ideas y conclusiones por situaciones personales, familiares y sociales por las que pasa. En mi aula de clase, atiendo a un grupo de primer grado, a los cuales se les enseñó a trabajar por proyectos, se le aconseja por medio de charlas motivacionales o lecturas de reflexión que favorezca a regular conductas y manejo de emociones. Se les da el espacio para escucharlos e interactuar. Saber qué piensa, de qué tiene dudas y, tratar de orientarlo para que entienda un poco todo lo que pasa con ellos. He ahí donde vuelvo a resaltar de la importancia de la “plasticidad cerebral “ y, “La comprensión del cerebro en el aprendizaje”. Si conocemos, escuchamos, interactuamos y resolvemos con los alumnos; ellos, por ende, se interesarán más en el aprendizaje.

Sin embargo, eso es algo de lo que recientemente he manifestado a mi Directivo y Supervisor, no podemos llevar a prisa el desarrollo de proyectos porque el único afectado, es el alumno. Primero, se le satura de información. Segundo, se estresaría. Tercero, la velocidad de trabajo no garantiza el aprendizaje y, por consecuente, no rendiría su desempeño. Por lo tanto, busco ser guía, facilitadora del aprendizaje; pero que sea el mismo alumno quien busque sus técnicas y métodos de trabajo que le permitan tener aprendizajes significativos en tiempo y forma.

A nuestras autoridades pareciera que se les ha olvidado por momentos que trabajamos con seres humanos y, que tienen una capacidad inimaginable de almacenar, estructurar, aprender y de adaptarse a un contexto que le permitirá volver aprender algo nuevo. Pero, llevan su propio ritmo cada uno.

En conclusión, es estudio de este módulo, me ayudó a entender qué viví y no me gustó como alumna y, desde ahí, preguntarme, si volviera a ser alumna de estos tiempos, ¿Cómo quisiera que me enseñaran?¿Cómo me gustaría ser tratado?¿Qué me gustaría que un salón de clase y escuela me ofreciera para sentirme bien? Desde ahí debe partir nuestro espíritu profesional.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones. **¿Cómo se pueden integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración ¿Cómo se puede involucrar a las familias en el proceso de mejora de estas habilidades en sus hijos adolescentes?** **ANTES:** Entendía que los adolescentes aprendían a su ritmo y modo, bajo sus intereses primordiales. Que como docente era mi deber buscar las herramientas que me permitieran favorecer el aprendizaje en los alumnos. También estaba consciente de que mis intervenciones podían marcar para bien o para mal a los alumnos. Que mi estilo de enseñar no debía basarse totalmente en tradicional (porque no todo de eso es malo), pero que definitivamente mi enseñanza debía girar en los cambios y exigencias actuales. **DESPUES:** Todo lo mencionado con anterioridad ahora que leí los contenidos del módulo 1, me doy cuenta de que lo que hago en mi aula no es exclusivo ni separado de una teoría. También he llegado a intervenir con medidas disciplinarias que no llevan a motivar a los alumnos a participar, concentrarse en lo que se dice y desarrolla y, a que realmente pueda reconocer las emociones y pueda tener las herramientas que le permitan autorregular las propias. Ahora comprendo que si conocemos y trabajamos bajo conciencia con los procesos cognitivos, emociones y aprendizaje, plasticidad cerebral, atención y memoria. Es decir, conocemos realmente a nuestros alumnos, para ellos	✓ Comprender más al alumno bajo los términos de procesos cognitivos, comprensión del cerebro en el aprendizaje, la plasticidad cerebral y atención y memoria. Eso impactaría en el aprendizaje. ✓ Seguir fomentando empatía y respeto hacia todos los miembros de la comunidad estudiantil y en su entorno social. ✓ Sugerir a padres de familia vigilar que su hijo duerma las horas correspondientes que le den buen descanso, buena alimentación y, reducir distractores en casa. ✓ Evitar etiquetar a los alumnos ni para bien ni para mal. ✓ Implementar actividades lúdicas como: memorama, ficheros socioemocionales, actividades de coordinación, manejar recompensas que interesen y motiven al trabajo, rompecabezas, mandalas, retos de memoria visual, uso del tangram, etc., que me den herramientas para favorecer la memoria, concentración y manejo de emociones. ✓ Debo modificar mis intervenciones docentes bajo la consigna de ¿qué sentirá si le hablo de esta manera? ✓ Debo observar más para identificar cómo les gusta aprender.

la enseñanza tendría sentido y sus aprendizajes un gran impacto en su desempeño académico.	✓ Abrir espacios que permitan construir un ambiente de confianza donde se pueda hablar y ser escuchado. ✓ Se requiere estimular el aprendizaje para que la parte emocional favorezca aprender de manera positiva y significativa. ✓ Buscar actividades donde los padres de familia sean partícipes y apoyo total de las actividades escolares que generen aprendizajes motivantes, satisfactorios y significativos en los alumnos.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.