



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Andrea Ortega Alvarado.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Si, realmente al principio de mi carrera como docente si sentía en ocasiones a mis alumnos desmotivados o aburridos, creo que en ese momento yo tenía mucho que ver con ese comportamiento ya que yo realizaba mi práctica de manera muy sistemática, siguiendo una única línea de aplicación, sin tomar la importancia de que cada grupo es diferente y cada alumno aprende de diferente modo y ritmo, yo quería solamente llevar mi planeación didáctica y seguirla al pie de la letra, me centraba más en cumplir los programas de estudio y llevar a cabo los temas en los tiempos sugeridos y dejaba de lado realmente si mis alumnos aprendían o no, no llevaba una evaluación formativa y sobre todo no conocía a mis alumnos y no me preocupaba por sus gustos e intereses. Actualmente en algunas ocasiones sigo sintiendo esta desmotivación por parte de algunos alumnos, a veces se muestran más interesados en platicar, en pasar tiempo en redes sociales y en jugar con aparatos electrónicos que realmente poner atención a la materia, además siendo yo maestra de matemáticas siento que llega suceder con mayor frecuencia esta desmotivación por que los alumnos catalogan a las matemáticas como algo sumamente difícil de comprender y por algún concepto o tema que no comprenden, ahí se termina el interés y no tratan de buscar soluciones, también otro de los problemas que se presentan donde se muestra desinterés por la materia es que no logran vincular los contenidos de las matemáticas a su vida diaria, por ello el interés se ve afectado y no se logra una motivación completa ante todas las clases y temas.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Una de las estrategias que puedo implementar para captar el interés de mis alumnos y creo que es la más importante en mi materia, la vinculación de contenidos con la vida real de los alumnos, implementar problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, como por ejemplo presupuesto en una despensa, cálculo de descuentos, aplicación de impuestos a productos que ellos adquieren día con día, investigar yo como maestra cuales son los intereses por ejemplo en los videojuegos, qué realmente les llama la atención y como poder argumentar un tema matemático incluyendo estos intereses, también por ejemplo, he notado que mis alumnos son muy amantes del futbol, entonces puedo implementar un proyecto que conlleve el análisis a profundidad con el deporte y las matemáticas, trabajando con lo que se sabe del futbol, con las tablas de resultado del futbol mexicano, son las probabilidades de avance de los equipos, del análisis de los jugadores y rendimiento, entre otras cosas, esto con el fin de despertar su interés en algo realmente innovador y donde ellos

vean que realmente se utilizan las matemáticas y que los temas que se han realizado pueden tener una vinculación más allá que un simple tema en un cuaderno.

Otra estrategia que puedo implementar es el trabajo de proyecto interdisciplinarios, aunque ya lo he trabajado en algún momento creo que sería bueno replantear si los proyectos están siendo vinculados de manera correcta, buscar colaborar con otras materias para mostrar cómo las matemáticas se aplican en otras áreas de conocimiento, como la química, el arte, el idioma, etc. Además de que se despertará el interés en los alumnos creo al mismo tiempo se aligera el trabajo para ellos ya que en lugar de entregar un proyecto para cada materia se entregaría uno que abarque las características de dos o más materias, viendo así un beneficio en cuanto a trabajo y también fomentar la vinculación del uso de conocimientos adquiridos en la escuela en su vida cotidiana.

Una estrategia más sería implementar el uso de la tecnología en la materia para despertar el interés de mis alumnos, trabajar en la medida de lo posible con plataformas digitales, por ejemplo GeoGebra, ya que en mi escuela es un programa que si tenemos pero lo usamos muy pocas veces, sería interesante trabajar en esta plataforma matemática y ver los resultados y el impacto que tuvo en mis alumnos cambiar la dinámica de trabajo habitual, también me gustaría implementar juegos como Minecraft o simuladores matemáticos que apliquen el razonamiento matemático y la lógica. Al mismo tiempo podría aplicar la gamificación, organizar torneos o desafíos con pequeñas recompensas, implementar un sistema de puntos, transformar las tareas y evaluaciones en actividades con un sistema de acumulación de puntos para desbloquear logros, ya que esto es lo que la mayoría de los juegos de su interés es lo que realizan, una serie de retos para alcanzar algo, creo que es algo bastante alcanzable y aplicable en mi materia que traería una giro bueno e interesante para mis alumnos.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Considero que mis emociones y actitudes como docente impactan profundamente en mis alumnos sobre todo en el comportamiento, ya que como docentes llegamos a ser una figura o modelo a seguir por lo menos dentro del aula, si muestras entusiasmo, empatía e interés por sus gustos, preferencias o situaciones, se logra fomentar y desarrollar un ambiente de confianza, motivación y por ende ganas de aprender, por el contrario si los alumnos ven en un maestro estrés, actitudes negativas, apatía por la enseñanza, etc., estos llegan a desmotivarse y a no encontrar un sentido o rumbo en su aprendizaje así mismo se ven afectados en su desarrollo personal y social.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Creo que es importante trabajar en nuestras emociones, reflexionar sobre nuestras actitudes y construir relaciones positivas, reconocer el esfuerzo, valorar la diversidad y mostrar una mentalidad de crecimiento para crear un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos.

Cambiar mi estilo de enseñanza bajo el enfoque de la neurociencia implica crear un ambiente seguro, despertar emociones positivas, fomentar la participación activa y ofrecer estrategias

que consideren el ritmo natural del cerebro para aprender. Estos ajustes no solo pueden mejorar la interacción, sino que también aportarán al desarrollo integral de los alumnos.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje implica crear un espacio donde los estudiantes se sientan seguros, motivados y valorados, por ejemplo, estableciendo relaciones de confianza, estas van desde aprendernos sus nombres, platicar un poco sobre sus intereses, aprender a escucharlos, a conocer sus intereses y trabajar en sus necesidades.

Otra forma de fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje sería general empatía entre los alumnos y aprender de los errores, trabajar con ellos esa parte de que equivocarse es parte del proceso de aprendizaje y que cada error es una oportunidad para mejor y así asegurar de que el aula sea un lugar seguro donde no haya lugar para críticas destructivas ni para generar violencia de ningún tipo.

Una forma más para generar un ambiente positivo y de aprendizaje sería reconocer sus logros, más allá de los resultados finales, es importante prestar atención a los pequeños logros de cada estudiante, valorar el progreso y el empeño de cada uno, ya que para algunos aunque sea muy poco para otros es un gran paso para su desarrollo personal, sería interesante que cada alumno pueda fijarse metas alcanzables y objetivos cortos para experimentar el éxito de manera constante y esto los ayude y anime a continuar con su proceso de aprendizaje sintiéndose valorados y capaces para aprender día con día.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Para hacer los ejercicios más interesantes y relevantes desde la neurociencia, es clave involucrar las emociones, la curiosidad y la interacción social. Por ejemplo, utilizar historias, conectar los ejercicios matemáticos con temas de interés y presentar los contenidos de forma visual, por medio de gráficas o tablas que aporten al mejor entendimiento de los temas.

Otra técnica puede ser la integración de la gamificación, los desafíos y las recompensas aumentan la motivación, mientras que los problemas prácticos y reales refuerzan la relevancia.

Fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares, así como proporcionar retroalimentación rápida, concisa y constructiva, ya que esto mantiene a los estudiantes comprometidos e interesados en su proceso de aprendizaje.

Implementar estas estrategias puede ayudar a que los alumnos perciban las matemáticas no sólo como una asignatura, sino como una herramienta emocionante y útil para entender el mundo que los rodea.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.