

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento. Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Durante este módulo pude apropiarme de algunos conocimientos nuevos y fortalecer otros los cuales son de gran ayuda en mi práctica docente, pues al trabajar con adolescentes tienes un gran desafío, pues con los cambios ocurridos durante esta etapa hay que saber cómo conducirlos para que logren un desarrollo integral.

Considero que todos los docentes deberíamos conocer el funcionamiento del cerebro del adolescente y en base a esto planificar nuestras clases, La neuroeducación es una disciplina que integra la psicología, neurociencia y pedagogía y sirve para aplicar nuevas metodologías que optimicen el aprendizaje en el aula, por ello una de las grandes contribuciones a la educación es la comprensión de que el cerebro tiene la capacidad de modificar sus respuestas. La creación, fortalecimiento o incluso eliminación de conexiones neuronales depende de las experiencias del alumno, un proceso conocido como plasticidad cerebral. Esto significa que cada alumno tiene la oportunidad de mejorar sus procesos de aprendizaje y su deseo intrínseco de aprender.

A manera de conclusión puedo decir que la implementación de neuroeducación en el aula puede tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al conocer y aprovechar el funcionamiento del cerebro, los docentes podemos diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas y significantes para nuestros estudiantes. Al adoptar estos principios y adaptarlos a las particularidades de nuestros alumnos, podemos crear ambientes de aprendizaje que estimulan la atención, el interés y la comprensión.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Reflexionando sobre mi práctica docente pude percatarme que hay aspectos que considero debo cambiar pues de alguna manera interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos que identifique y me gustaría mejorar son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">♥ Implementación de estrategias disciplinarias que no impacten o interfieran en el aspecto emocional de los estudiantes, ya que en ocasiones de manera inconsciente decimos o actuamos sin pensar en el impacto que esto puede provocar en los alumnos.♥ Metodologías tradicionalistas aunque constantemente trato de capacitarme o actualizarme en la implementación de estrategias o metodologías de enseñanza, en ocasiones suelo retomar practicas tradicionalistas como lo son las clases expositivas, actividades u ejercicios	<p>Algunos de los cambios que incorporaré en mi práctica docente los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">♥ Implementación de estrategias que faciliten el procesamiento y almacenamiento de información que conlleven a un conocimiento significativo y a un desarrollo integral. (experiencias significativas que surgen de interés o necesidades de los alumnos, puede trabajarse con los proyectos, actividades socioemocionales, actividades artísticas, contenidos contextualizados)♥ Crear ambientes de aprendizaje que promuevan la cooperación y la interacción, evite distracciones, lo cual ayudara a regular las actitudes de los estudiantes y estimulara el interés por aprender.(uso de tecnologías, APPS educativas y materiales didácticos y manipulables, clase invertida, variar los horarios de las asignaturas)



metodológicos, memorización, pruebas estandarizadas, etc.

- ♥ Diseño de actividades en los que consideraba como estrategias para mejorar el aprendizaje de los alumnos algunos neuromitos como el de estilos de aprendizaje, dominancia de hemisferios, música para la concentración, el trabajar las asignaturas de matemáticas y ciencias por la mañana pues es cuando el cerebro procesa y retiene mejor la información.
- ♥ El uso de materiales “atractivos” en el aula para llamar la atención de los alumnos.

- ♥ Incluir actividades colaborativas, no solo entre compañeros sino incluyendo a todos los miembros de la comunidad escolar, esto estimulará la formación de nuevas conexiones sinápticas y enriquecerá el aprendizaje, al mismo tiempo contribuye a desarrollar habilidades emocionales y sociales. (Proyectos, juegos colaborativos y/o tradicionales, actividades lúdicas, actividad física)
- ♥ Ser un guía y facilitador brindando retroalimentación constructiva. (atención personalizada, motivación, interacción, feedback, empatía, clases invertidas).
- ♥ Propiciar la curiosidad a través de actividades interesantes y/o desafiantes para ellos. (retos, acertijos, gimnasia cerebral, actividades donde pongan en práctica todos sus sentidos)
- ♥ Evaluación formativa (procesos de adquisición de aprendizaje, distintos métodos de evaluación).



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.