



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Después de haber analizado las lecturas y videos de este módulo he llegado a la conclusión que los docentes debemos ser más flexibles en la estructura de nuestra clase, no estresarnos porque no se termina la actividad planeada, porque los alumnos tuvieron inquietudes y otros interese en ese momento y los atendimos. Debemos tomar en cuenta el aspecto socioemocional de los alumnos, ya que en muchas ocasiones castigamos las conductas disruptivas sin ir más allá a conocer los motivos del alumno, darles un espacio para expresarse, preguntarles que les gusta y como quisieran trabajar.

Tener conocimiento de cómo funciona el cerebro de los adolescentes nos da la pauta para planear estrategias para que se lleven a cabo los procesos adecuados y tengan un aprendizaje significativo.

No queda más que poner en práctica lo aprendido y lograr que la escuela sea un espacio al que los alumnos acudan con gusto, en el que se sientan seguros y escuchados.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Tengo casi 25 años de experiencia como docente, las prácticas tradicionales para la enseñanza estaban basadas primero en el control de la disciplina, esto solía funcionar porque los alumnos eran diferentes, estaban acostumbrados a obedecer al maestro y a tener una actitud pasiva, las practicas fueron evolucionando con el tiempo. Hoy hemos llegado a un punto en que los docentes nos sentimos rebasados por los alumnos, pues en el aula contamos con una gran diversidad de intereses, estilos de aprendizaje, distintas condiciones emocionales y psicológicas, por lo cual es difícil continuar con un ambiente represivo en el que lo más importante sea controlar la disciplina sin tomar en cuenta las capacidades y emociones de cada alumno. Este es un aspecto que yo deseo modificar en mi práctica docente, pues he visto la frustración, el	1.Tomar en cuenta en la planeación de actividades, la modificación continua del cerebro y el proceso de plasticidad cerebral de los adolescentes que se puede estimular a través de diferentes desafíos que llamen su atención como acertijos matemáticos, resolución de problemas, estudios de casos, debates, etc, y de experiencias de aprendizaje en las que se investigue, se construya, se modele y se llegue a conclusiones propias para después compartir los resultados de manera grupal. Todo ello para estimular la poda neuronal y lograr un aprendizaje más significativo. 2.Crear un ambiente de aula asertivo en el que exista la comunicación respetuosa y reglas claras de convivencia donde los alumnos puedan expresar lo que sienten y el docente muestre interés por lo que se dice, además de crear espacios de retroalimentación constructiva para



desgano, la falta de interés de algunos de mis alumnos, lo cual repercute en un ambiente en el que yo reprendo y ellos responden con mayor indisciplina, por lo que ahora que conozco algunos aspectos de la neuroeducación quiero ponerlos en práctica y mejorar el ambiente del aula y a la vez lograr que mis alumnos tengan un aprendizaje significativo.

alentar la curiosidad y motivar a profundizar en su aprendizaje.

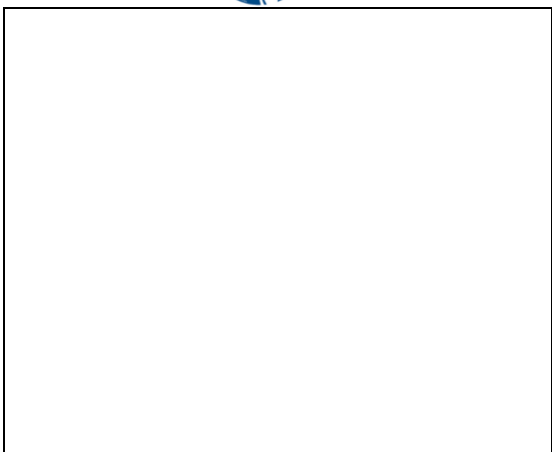
3. Realizar intervenciones pedagógicas en los alumnos que se resisten al aprendizaje a través de dinámicas, juegos lúdicos y estrategias de aprendizaje en las que se tomen en cuenta sus experiencias previas, se les aliente a expresarse, motivarlos a resolver problemas que se conviertan en retos, desechando el neuromito que los alumnos que causan problemas y no trabajan tienen “problemas de aprendizaje.”



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en	Reconoce pocos neuromitos y apenas	Reconoce algunos neuromitos y realiza	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su



	su práctica pedagógica.	implementa cambios en su práctica.	cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.