



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MA. DE LA LUZ NUJÑEZ RUBIO

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En este módulo nos hicieron reflexionar que los factores neurológicos que influyen en la conducta y las emociones de los estudiantes abarcan diversos procesos cerebrales y áreas específicas, como la amígdala, la corteza prefrontal que regulan la respuesta emocional, el control de impulsos y la toma de decisiones. Las emociones tienen un impacto significativo en el aprendizaje; emociones positivas, como la alegría y el interés, facilitan la retención y el procesamiento de la información, mientras que emociones negativas, como la ansiedad y el estrés, pueden interferir en la concentración y en la memoria de trabajo, dificultando el aprendizaje.

Para gestionar las emociones de manera efectiva en el contexto educativo, es importante promover ambientes seguros y emocionalmente positivos, donde se fomente el autoconocimiento emocional y el control de impulsos. Por lo tanto, es necesario implementar Estrategias como la enseñanza de habilidades socioemocionales, el uso de técnicas de relajación, y la implementación de una comunicación empática pueden ayudar a los estudiantes a regular sus emociones y a mantener un estado óptimo para el aprendizaje. Además, una comprensión de estos factores neurológicos nos permite aplicar estrategias de enseñanza adaptadas que consideren el estado emocional de los estudiantes y promover un aprendizaje más efectivo y equitativo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.