



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTPM1_JNN). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

CONCLUSIONES

A).- El impacto de las intervenciones disciplinarias tradicionales Y Las prácticas disciplinarias rígidas, como los castigos y la imposición de reglas estrictas, tienden a limitar el aprendizaje emocional y la motivación de los estudiantes. Este enfoque, más centrado en el control, puede hacer que los estudiantes se sientan desmotivados y desconectados emocionalmente, afectando su curiosidad y deseo de participar activamente en clase.

B).- La Importancia de un ambiente emocional positivo es crear un entorno basado en la empatía y el apoyo emocional, ya que es crucial para un aprendizaje efectivo. La neuroeducación recomienda que los docentes implementen estrategias de aprendizaje colaborativo y celebren la participación positiva, lo cual fomenta un ambiente seguro y motivador, ayudando a los estudiantes a desarrollar su curiosidad y autoestima.

C).- La desmitificación de neuromitos en la educación como el supuesto de que "cada persona tiene un estilo de aprendizaje único", pueden limitar la enseñanza si no se basan en evidencia científica. La capacitación continua en neuroeducación y el uso de estrategias pedagógicas basadas en la ciencia ayudan a los docentes a aplicar métodos más efectivos y mejorar el aprendizaje emocional y cognitivo de sus estudiantes.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

**Aspecto de mi práctica pedagógica
que quisiera cambiar**

**Cambios que incorporaré en mi práctica
desde lo revisado en el módulo 1**



Estrategias de enseñanza con el uso predominante de clases memorísticas.

Enfoque en el contenido centrado en la transmisión de información sin considerar el contexto de los estudiantes.

Evaluación estandarizada y poco flexible.

Ambiente de aprendizaje rígido y poco estimulante.

Estrategia de enseñanza implementando aprendizaje activo y colaborativo promoviendo la participación.

Enfoque en el estudiante adaptando contenidos a los intereses y experiencias previas de los estudiantes.

Evaluación formativa y diversificada que permita la autoevaluación y coevaluación.

Ambiente de aprendizaje flexible con recursos visuales y manipulativos que fomenten la curiosidad (los videos de Daniel Carreón por ejemplo).

Desmitificar neuromitos por medio de capacitación docente, proporcionar formación continua a los docentes en neurociencia y psicología educativa, ayudándoles a reconocer y evitar neuromitos como "cada persona tiene un estilo de aprendizaje". Esto les permitirá adoptar enfoques más efectivos y basados en la evidencia.

Difusión de investigaciones comparando hallazgos científicos sobre el cerebro y el aprendizaje con la comunidad educativa, incluyendo a estudiantes y padres. Esto puede hacerse a través de boletines informativos, charlas o talleres.

Las consecuencias de los neuromitos impactan negativamente en el aprendizaje, Las creencias erróneas pueden llevar a la implementación de estrategias de enseñanza que no son efectivas, lo que resulta en un bajo rendimiento académico y una falta de progreso en el



desarrollo emocional.

Desarrollo emocional comprometido: Si los educadores creen en mitos que minimizan las capacidades de los estudiantes, pueden no proporcionar el apoyo emocional necesario, afectando la autoestima y la motivación de los adolescentes.

En conclusión:

Transformar la práctica pedagógica para centrarse en estrategias que promuevan un aprendizaje significativo y reflexionar sobre los neuromitos es esencial para crear un entorno educativo efectivo y enriquecedor. Al integrar actividades que fomenten la creatividad y la colaboración, y al basar nuestras decisiones en evidencia científica, podemos ayudar a los estudiantes a desarrollar no solo habilidades académicas, sino también competencias emocionales que les servirán a lo largo de su vida.