



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|---|--|
| Definición de objetivos | <p>La mejora de las relaciones interpersonales entre los alumnos, por medio de los valores.</p> <p>Objetivo: Generar que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de las relaciones positivas, como la amistad y control de emociones, lo que permite espacios de sana convivencia.</p> |
| Selección de la acción significativa | <p>En reunión de CTE se seleccionarán los principales valores y emociones con los que se trabajarán en cada una de las asignaturas. Por ejemplo.</p> <p>SESIÓN 1</p> <p>INICIO</p> <p>- Para iniciar, preguntar: ¿Recuerdas a tus amigos de primaria?, seguramente tuviste muchos durante esos seis años de primaria, algunos de ellos posiblemente siguen siendo tus amigos, esas amistades ayudaron a conocerte, a relacionarte a comunicarte, a tolerar, a respetar, entre otros. Ahora la secundaria, es una etapa diferente para vivir la amistad</p> <p>- Pedir escriban el nombre de 3 amigos que tuvieron y conserven hasta el día de hoy, además que mencionen que es para ellos “La Amistad”</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Pedir que en su cuaderno elaboren el cartel “Cabeza, corazón y manos”; la cual tiene la finalidad de tener claro cuáles son las cualidades que consideras tener para ser un buen amigo.</p> <p>+ Dibujar una silueta y en ella resaltar con una flecha:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cabeza: qué cosas sé y puedo ofrecer a mis amigos 5.- Corazón: qué sentimientos positivos me caracterizan para ser un buen amigo 5.- Manos: Qué me gusta hacer por los demás para ser un buen amigo 5. <p>CIERRE</p> <p>Para terminar: pedir que muestren y comenten sus carteles, con ayuda del profesor aclarar dudas. agregar que todos tiene cualidades que los caracterizan y los hacen diferentes. Y esas diferencias permiten reconocer que, aunque no sean excelentes amigos, puede haber una relación de respeto y amistad con muchos compañeros por las coincidencias que se comparten, más que por las diferencias.</p> |



SESIÓN 2

INICIO

Como ya notaron en el aprendizaje, este tema que vamos a analizar trata sobre el ámbito de la “Prevención de la Violencia”, que es uno de los ámbitos de mantener una vida saludable.

+ Antes, vamos a jugar al *Colgado* una vez más, para adivinar el nombre de la palabra que generalmente provoca la emoción del enojo en las personas, y por ende las personas queremos golpear, romper algo, o gritar, es una cadena, al no controlar esta emoción inicial, nos enojamos y si nos enojamos, vamos a reaccionar de manera agresiva, muchas veces en contra de otra persona, aunque también algunas personas se dañan a sí mismos.

_ _ U _ _ A _ _ _
(FRUSTRACIÓN 11 letras)

+ La frustración: Es la respuesta emocional relacionada al enojo, se presenta cuando no se cumple lo que esperábamos de alguna situación o personas.

DESARROLLO

- Tomando como referencia lo anterior, hay muchas situaciones que pueden provocar enojo o ira, cuando no controlamos la frustración de algo que no sale como tú quieres, si alguien te agrede o se burla de ti, si tus papás te limitan de algo que tú deseas; por esa razón evitar llegar a las agresiones dependerá de cómo controlemos la frustración inicialmente.

+ Hay que tener en cuenta que el enojarse es completamente normal, en una situación de injusticia, el coraje puede ser algo bueno ya que te ayudará a defenderte, pero no con violencia, sino buscando una solución que resuelva la situación.

Indicaciones: responde de manera individual a lo que se pide en las primeras 4 columnas, después acércate a un compañero pide que de acuerdo a las situaciones que describiste, anote cual sería la reacción que él haría, anotarla en la columna 5. Dibújate enojado/a.

| Describe las 6 últimas situaciones en las que te has enojado. | ¿Cómo reaccionaste? | ¿Se resolvió la situación de manera positiva? | ¿Cómo deberías de haber actuado? | MI amigo cree que debí hacer esto: |
|---|---------------------|---|----------------------------------|------------------------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |

CIERRE

Comenten sus respuestas, con ayuda del profesor despejar dudas y aclaraciones.

Cerrar con lo siguiente: Mencionar que: Como analizamos, este es un tema difícil. Ejercer violencia contra cualquier persona o ser vivo que está en desventaja es un comportamiento inaceptable. No hay manera de aparentar que no es un problema grave. La buena noticia es que comprendiendo qué ocurre con el enojo y sus manifestaciones podemos mejorar nuestras relaciones.

+ Te menciono algunas maneras de no perder el control:

1. Habla sobre lo que te enoja: cuando lo hablas con alguien se disminuye el sentimiento evitando caer en agresiones.
2. Cuenta hasta 10 de manera regresiva, evita que actúes de manera impulsiva, empeorando las situaciones.
3. Respira lentamente: con el enojo se acelera la respiración, ocasionando descontrol.
4. Puedes golpear una almohada: Liberas tu enojo, y nadie sale lastimado, ni tú.
5. Sal a caminar o correr:
6. Llena de rayones una hoja de papel, eso libera enojo evitando descontrol.

+ Cuando estés más tranquilo, podrás expresar tu enojo y actuar sin descontrolarte ni llegar a las agresiones. Escucha una canción que te agrade.



| | |
|--|--|
| <p>Canal de comunicación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • En CTE comentar y establecer las principales actividades con las que se trabajarán tanto los valores y emociones que ayuden a que los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales, como los ejemplos que se mencionan arriba. Todos los docentes contarán con esas principales actividades. • Después, se seleccionarán los principales valores y emociones a trabajar cada semana. • Por medio de la App WhatsApp que se tiene del personal, se estará informando sobre la aplicación de las actividades a los grupos. |
| <p>Proyección de resultados esperados</p> | <ul style="list-style-type: none"> • En la medida que los estudiantes aprendan y lleven a cabo acciones como respetar a las personas, conocerse y conocer a los demás, comunicarse de forma asertiva y resolver conflictos, contribuirán a que las situaciones de violencia disminuyan en su entorno por medio del dialogo. • Pero también depende de que, cada uno de los estudiantes ponga en practica y establezca estrategias para mejorar la convivencia en los lugares donde se encuentre. |

Cronograma de implementación y evaluación

| Cronograma general de actividades | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|---|
| | Actividad | Responsable | Tiempo | Materiales |
| 1 | Establecer que valores y emociones deberán aplicarse. | CTE | 29 noviembre | Los materiales y otros insumos a utilizar, se especifican dentro de la planeación diaria. |
| 2 | Aplicación de actividades | Docentes frente a grupo | 02 diciembre al 30 de enero | |
| 3 | Presentación de resultados | Docentes frente a grupo | 31 de enero | |
| 5 | Evaluación | CTE | 31 de enero | |

Recopilación y análisis de datos

- Por medio de las bitácoras de los docentes y de prefectura, se van a comparar los registros de incidencias antes y después de la aplicación de las actividades.
- Listas de observación de los alumnos, en donde se muestre una mejora en la convivencia.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |