



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Arnulfo Negrete Frias.

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

La desmotivación en los jóvenes es el factor principal para que se dé el aprendizaje, la desmotivación puede afectar de distintas maneras; puede incrementar el riesgo de abandono escolar ya que no encuentran interés alguno en asistir, también puede influir en que los chicos tenga un bajo rendimiento académico por la falta de motivación, además de que los docentes presentemos hasta cierto grado impotencia a la poca respuesta, volviéndose un círculo negativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo que como docentes, tenemos la responsabilidad de avivar ese interés innato que tiene los jóvenes, dejar esa mentalidad de que “los chicos no quieren aprender”, para que de esta manera desarrollemos sus capacidades.

Existen distintas maneras para que los estudiantes se sientan motivados, como, por ejemplo, tener objetivos claros, específicos, desafiantes a sus respectivas edades; también es imprescindible conocer lo mejor posible a los estudiantes, apoyarse de distintos diagnósticos aplicados, desde académicos, sociales y psicológicos. Una excelente manera de mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje es el de trabajar en equipo, colaborativo, ya que fomenta la participación y desarrollo social en el que se encuentran los jóvenes. Así mismo, uno de los más importantes es el actualizarnos con los más novedosos métodos de enseñanza, que lleven a sacarlos del aburrimiento y rutina.

Sobre las emociones en los alumnos, el estado emocional del joven influye en la capacidad de concentrarse, las emociones positivas ayudan a los estudiantes a consolidar sus aprendizajes, por el contrario, vivir constantemente en emociones negativas, dificultan el proceso de aprendizaje.

Sobre el estado emocional del docente, está claro y sin duda que el estado emocional del docente influye en el rendimiento académico y bienestar del estudiante. Por esto, no queda de otra que como profesionales de la educación, además de actualizarnos, debemos tratar nuestras emociones para que de esta manera al estar frente a grupo, el impacto en los estudiantes sea positivo y no negativo.

Todas las personas desde pequeños, aprenden sobre valores como: el amor, el respeto, la honestidad, la disciplina y el orden en familia, sin embargo, al pasar de los años se adquieren

otros valores y hábitos de vida, gracias a la convivencia con vecinos, amigos, y en la escuela. Por ello, es muy importante pensar y valorar las conductas que aprendemos, y elegir las que promuevan nuestro desarrollo integral.

Existen distintas estrategias para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, como por ejemplo la siguiente actividad:

### Actividad: **Convivo sanamente**

Comentar que es responsabilidad de los adolescentes promover espacios en donde todos se expresen y participen libremente, siempre y cuando haya respeto.

- Dibujar en el pizarrón 7 figuras de dialogo:



- Pedir que las dibujen en su cuaderno también, y que dentro de ellas deberán escribir las palabras que vengan a su mente cuando se menciona la palabra CONVIVENCIA.

- **Comentar que:** El convivir es el acto de coexistir armoniosamente con un grupo de personas dentro de un mismo entorno. Y que un factor importante es la comunicación asertiva.

- **Para lograr el objetivo de la sesión, comentar que:** Con la finalidad de lograr el objetivo de la sesión, comentar la importancia de la comunicación asertiva para favorecer la sana convivencia.

- Pedir que escriban la definición de comunicación asertiva y mencionar cuándo es que la practicamos; mencionar que lo contrario a la comunicación asertiva es la comunicación pasiva y la comunicación agresiva.

- Vamos a analizar 6 situaciones en donde cao a poner en practica la comunicación asertiva: Utilizar el cuadernillo para el alumno. Educación Básica. 1ro, 2do y 3ro de Secundaria: Mi proyecto de Vida, Reconozco mis derechos y deberes. Página 71

- Para continuar, Pedir que elaboren una tabla como la que se presenta en cuadernillo para el alumno. Educación Básica. 1ro, 2do y 3ro de Secundaria: Mi proyecto de Vida, Reconozco mis derechos y deberes. Página 71, pero con 4 columnas y llevar a cabo lo siguiente:

- Columna 1: Dar la descripción de la situación (6 en total).

- Columna 2: Deberán escribir las posibles consecuencias dependiendo de la situación. Esperar a que completen esta columna.

- Columna 3: Deberán plantear las posibles formas de solucionar el conflicto de manera asertiva, comentar un ejemplo.

- Columna 4: Acercarse a un compañero para que con ayuda de él, anoten una nueva posible solución asertiva.

Situación	Consecuencia	Mi solución asertiva	Nueva posible solución
1			
2			



**Para terminar**, pedir de manera aleatoria que: comenten sus consejos, con ayuda del profesor despejar dudas

- **Mencionar que:** En la medida que aprendamos y llevemos a cabo acciones como: respetar a las personas, conocernos y conocer a los demás, comunicarnos de forma asertiva y resolver conflictos, contribuimos a que las situaciones de violencia disminuyan en nuestro entorno por medio del dialogo. Pero eso depende de que, cada uno, ponga en práctica y establezca estrategias para mejorar la convivencia en los lugares donde se desenvuelve.

Otra actividad que he aplicado, con la finalidad de mejorar el ambiente del grupo tiene que ver con el reforzar su autoestima.

### Actividad: “El valor de ser persona”

Para iniciar mencionar que: ¿Recuerdan la actividad que hicimos, donde utilizaron un espejo para tratar de visualizarse en un futuro?, bueno, esta actividad es complemento, ya que trata sobre el valor de ser persona, de si nos valoramos como persona, vamos a poder conducirnos de tal manera que logremos nuestras metas, independiente de los obstáculos a los que nos enfrentemos.

Vamos a adivinar el concepto del que se trata la sesión, por medio del colgado:

\_\_\_\_\_ S \_\_\_\_\_ A (AUTOESTIMA)

Autoestima: Es la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de sí mismo.

Reconocer el valor de ser persona, se inicia reconociendo que como ser humano estamos conformados por un alma y un cuerpo, con inteligencia, voluntad y libertad. Llena de cualidades y defectos que la hacen ser única.

- **Para lograr el objetivo de la sesión, comentar que:** Como hemos mencionado, un aspecto muy importante es el valor de la persona, ya que, gracias a la inteligencia, voluntad y libertad nos conocemos y reconocemos el valor de dignidad de otras personas. Además, todos debemos tener las mismas oportunidades para desarrollarnos en cualquier ámbito,



independientemente de la edad, sexo, raza o condición física, y a esto le llamamos derecho a la igualdad.

Entre todos, vamos a identificar 3 situaciones de igualdad que se viven en:

- En la escuela:
- En la familia:
- En la sociedad:

Y responder entre todos: ¿Qué creen que tuvo que pasar para que existan esas condiciones de igualdad?

Estas distintas situaciones propician a que las personas estén conscientes de su valor, como individuo en la sociedad. Por esta razón es necesario que se fortalezcan y se trabaje en la autoestima, es necesario conocerte, para esto van a realizar el siguiente ejercicio para reflexionar sobre tu persona.

-Primer y segunda columna tú la vas a responder, 10 de cada una, la tercera columna te vas a acercar a 5 compañeros y ellos van a completar.

Fortalezas	Logros	Elogios
-Soy muy paciente	Apoyé a un amigo en un momento difícil	Dibujas muy bien

Contestar las siguientes preguntas: ¿Qué elogios te han escrito tus compañeros y no esperabas?, ¿Qué cualidades identificas que tienes y puedes ver a partir de esta actividad?, ¿Qué cualidades reconocen en t los demás y no habías identificado?

Para terminar, pedir de manera aleatoria que: comenten su actividad, con ayuda del profesor despejar dudas

- Mencionar que: Es importante reconocer todas esas cualidades que tienes y que los demás ven en ti. Valórate, a veces no nos damos cuenta del gran ser humano que somos y que las personas perciben en nosotros.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.