



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es importante la actualización con respecto a los nuevos modelos, o aunque no son nuevos, los que en general son en beneficio para el desarrollo de los adolescentes. Es necesario adentrarse en los modelos que se enfocan en el alumno, en el funcionamiento de su cerebro, en los que toman en cuenta además las emociones, los intereses de los jóvenes, ya que, el cerebro del adolescente no es un “receptor pasivo” de conocimientos.

Y es aquí donde entra la labor docente, la verdadera vocación, ya que implica en muchas ocasiones invertir el tiempo adecuado para que las actividades tengan un verdadero impacto y que estas contribuyan a potenciar las capacidades de éstos en la resolución de problemas reales.

El tener nuevas bases en el diseño de la planeación ayuda a contraponer modelos tradicionales con los basados en la Neuroeducación, y así mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Estos modelos basados en la Neuroeducación, proporciona los elementos para que el alumno pueda observar y plantear una problemática de su interés, proponga estrategias para la resolución, trabajando en equipo/colaborando para el beneficio de todos los involucrados, manteniéndose siempre activos durante todo el proceso.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Seleccioné el aspecto:</p> <p>Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones. ¿Cómo se pueden integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración ¿Cómo se puede involucrar a las familias en el proceso de mejora de estas habilidades en sus hijos adolescentes?</p> <p>Ya que creo que en la mayoría, tanto de mis planeaciones como ya en las intervenciones con los estudiantes, no suelo tomar en cuenta los procesos o el desarrollo del cerebro ni tampoco sus emociones, como se mencionó en uno de los casos, en la mayoría de las veces, mis clases se centran más en cuidar la disciplina para mantener el control del grupo, pero de una</p>	<p>Entonces creo que es importante comprender cómo aprende el cerebro, conectar emocionalmente con los estudiantes para que en lugar de miedo sientan la confianza de acercarse y sentirse respetados y escuchados ante lo que les impide participar de manera activa en su proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Es imprescindible fomentar ambientes de aprendizaje que promuevan el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas, comprender los distintos puntos de vista y actitudes de los otros, esto facilita la creación de nuevas conexiones sinápticas, favoreciendo los conocimientos adquiridos.</p> <p>También, es necesario identificar y potenciar las fortalezas de los alumnos y crear un ambiente que ayude a incentivar la curiosidad, interacción y el dialogo; para que los jóvenes demuestren no solo los conocimientos creados, sino también</p>



manera tan estricta que muchas veces me ha hecho cuestionar mi trabajo, el si en verdad estoy propiciando la creación de nuevos conocimientos o que solo se porten bien en clases.

Ahora me queda claro que mi intervención educativa impacta de manera negativa en sus emociones y por lo tanto también en la creación de conocimientos.

Ahora sé que se trata de que, en lugar del castigo o miedo, aprovechar la neuroplasticidad de los adolescentes, considerando que los jóvenes se encuentran en una etapa en la que es fácil adaptarse a los cambios y a las experiencias, es por eso que debo modificar mis intervenciones, motivando su curiosidad y reforzar lo positivo en lugar de lo negativo.

sentirse valorados y en confianza.

Para esto es necesario considerar como se menciona en el módulo, el siguiente orden de los procesos que se llevan a cabo en un proceso de intervención en los alumnos.

- 1.- Comprensión de la forma en que el cerebro procesa información y cómo la atención puede ser mejorada mediante estímulos variados.
- 2.-Planeación de experiencias de aprendizaje donde se resuelvan problemas prácticos relacionados con el tema.
- 3.- Registro del desempeño en diferentes situaciones de clase.
- 4.- Valoración y registro de los resultados académicos, participación y compromiso.

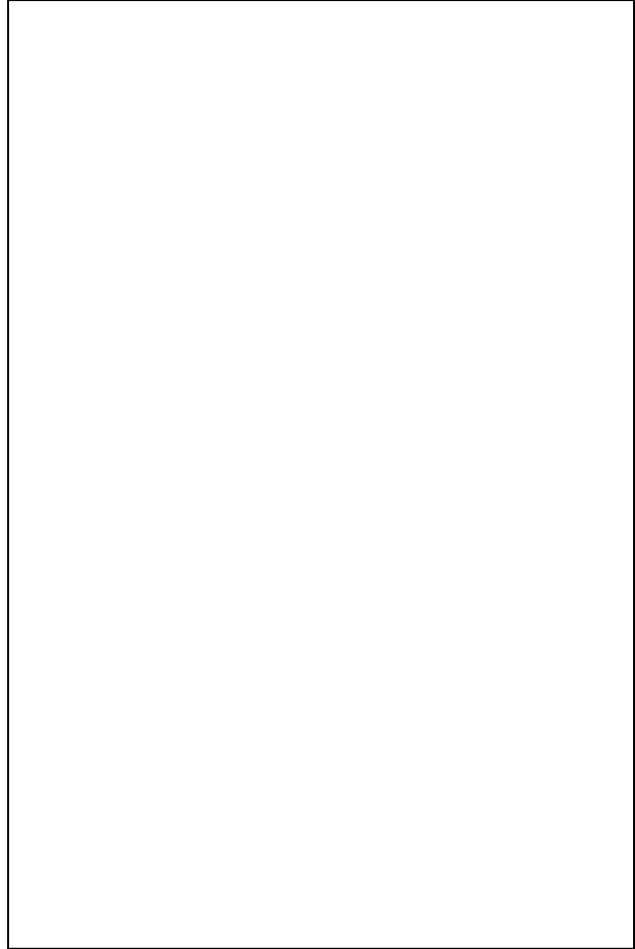
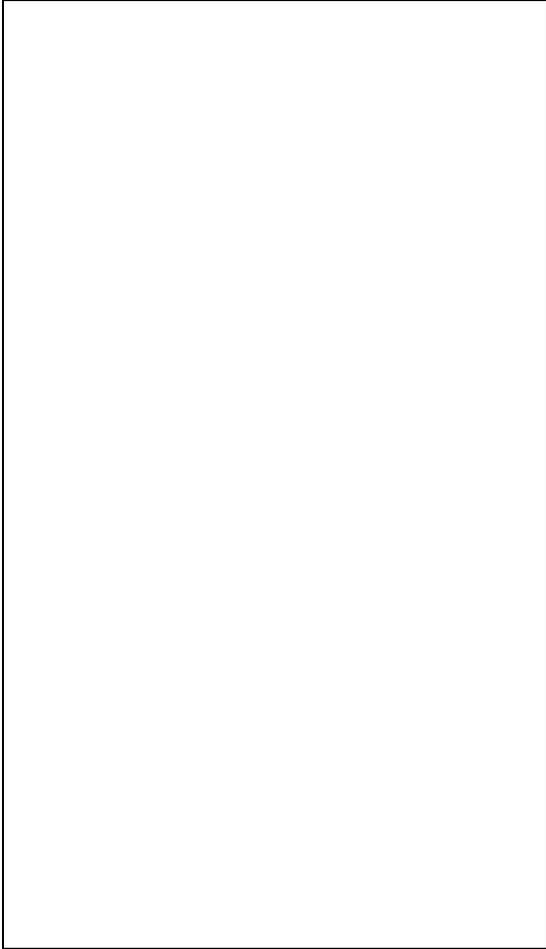
El comprender un poco las contribuciones de la neuroeducación, o sea que tanto el fortalecimiento, formación o eliminación de conexiones neuronales se presenta de manera continua (plasticidad cerebral) depende de las experiencias de las personas.

Es darse cuenta que los adolescentes tienen todo lo necesario para desarrollar nuevos conocimientos, solo falta que los docentes los apoyemos creando experiencias educativas prácticas, reales, que despierten la curiosidad de acuerdo a sus capacidades e intereses, que aunque exista una interacción entre ellos que los lleven a la reflexión y profundización, resultando en un proceso más efectivo y dinámico.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.