



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Usarán e interpretarán las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango analizando un conjunto de datos sobre las causas que provocan la diabetes, particularmente en lo que se refiere a la dieta y el sedentarismo, presentarán sus resultados mediante un periódico mural que incluya fotografías o dibujos de personas que contrasten las causas con las acciones de prevención para esta enfermedad.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos realizarán de manera colaborativa un periódico mural donde tendrán que interpretar las medidas de tendencia central y el rango para obtener datos sobre las causas que provocan la diabetes.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• A través de la elaboración de un periódico mural los alumnos darán a conocer a la comunidad educativa el trabajo de investigación acerca de la diabetes y sus principales causas, haciendo uso de datos recabados dentro de su misma comunidad e interpretándolos en cálculos de tendencia central.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Con la elaboración de este proyecto se pretende que los alumnos obtengan los siguientes conocimientos:• Conocer y tener un amplio panorama sobre la enfermedad de la diabetes• Cuáles son las principales causas que la provocan• Identificar y hacer cambios sobre hábitos cotidianos que pueden llegar a perjudicar nuestra salud• Conocer acciones para prevenir la enfermedad• Interpretar medidas de tendencia central sobre las causas que provocan la diabetes
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">✓ Planear la presentación del periódico mural, para ello se repartirán tareas en específico sin dejar de conocer en general el proyecto.✓ Conocer las medidas de tendencia central todos los integrantes del equipo.✓ Realizar una introducción al tema y exponer lo tratado en la investigación.✓ Que cada equipo expositor reciba una retroalimentación de su trabajo para mejoras futuras	
Recopilación y análisis de datos	



Aspecto	Sí	No
Información clara		
Graficas		
Uso de medidas de tendencia central		
Dominio de los contenidos		
Dominio de la exposición		

- A través de este instrumento se puede medir el logro alcanzado al término del proyecto considerando los aspectos seleccionados de acuerdo a las características que se solicitaron para la elaboración del periódico mural, así se consideraran los aprendizajes de los alumnos.

Socialización de la experiencia

Es importante considerar como punto de partida los conocimientos previos de los alumnos, el conocer sus intereses sobre el tema a trabajar y sobre todo permitir al alumno y brindarle confianza para que sean ellos quienes construyan su propio conocimiento a través de sus propias investigaciones y relacionándolas con las vivencias y experiencias que han tenido dentro de sus familias y comunidad



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.