

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Como docente me doy cuenta que tengo la tarea de generar ambientes donde se fomente la empatía, respeto, confianza y comunicación asertiva para desarrollar experiencias significativas que se adapten a la remodelación cerebral de los estudiantes, dado que el cerebro es un órgano social y emocional que aprende mejor



en ambientes seguros y estimulantes. Por ello es importante reconocer que las emociones forman parte fundamental del aprendizaje.

Después de conocer sobre neuroeducación, plasticidad y funcionamiento del cerebro me doy cuenta que el establecer un plan de trabajo considerando el desarrollo del cerebro por el cual atraviesan los estudiantes puede ser algo muy bueno, dado que crearan condiciones muy optimas para que sea el alumno quien desarrolle sus habilidades, capacidades, mejorar su memoria, concentración y adecuado manejo de emociones y que de esta manera el docente logre hacer una conectividad neuronal, alentar la curiosidad e implementar estímulos para mantener motivados a los alumnos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Uno de los aspectos que quiero cambiar dentro de mi practica pedagógica es el poder dar la atención que cada uno de mis alumnos necesita, considerando sus necesidades, emociones e intereses hacia el aprendizaje, partiendo desde el nivel donde se encuentran.</p> <p>Evitar el uso de herramientas y materiales generalizados para todo el grupo.</p> <p>Centrar mas la atención en sus emociones, permitir que se expresen libremente y no tener temor a perder la disciplina en el aula.</p>	<p>Los cambios que implementare en mi práctica docente con la intención de mejorar la obtención de aprendizajes y clima emocional en las clases.</p> <ol style="list-style-type: none">1.- crear un ambiente de confianza, respeto y comunicación asertiva, fomentando la empatía para desarrollar experiencias significativas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, para mejorar su capacidad de memoria, concentración y adecuado manejo de emociones.2.- Analizar el nivel de maduración que poseen mis alumnos, ya que durante la adolescencia se producen cambios tanto en el cuerpo como en el cerebro y podemos aprovechar esta parte del desarrollo para potenciar el aprendizaje.3.- Promover el trabajo en equipo para que se dé la interacción social, y aprovechar la plasticidad cerebral provocando que los



estudiantes construyan activamente su conocimiento.

4.- Implementar actividades lúdicas, dinámicas, cooperativas con la finalidad de crear aprendizajes significativos.

5.- Proporcionar retroalimentación constructiva.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.