



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OBJETIVO:</b> Reconocer la riqueza lingüística de México y el mundo a través de obras literarias procedentes de distintas culturas. Esto mediante un encuentro breve de lecturas comentadas para así fortalecer la comunicación familiar, escolar y comunitaria.</li><li>• Compartir lecturas e investigaciones en plenaria, para analizar la información utilizando saberes previos y armonizando con sus compañeros la socialización armónica mediante el diálogo.</li><li>• <b>PDA,:</b> Reconoce la riqueza lingüística de México y el mundo, a partir de obras literarias procedentes de distintas culturas</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modelaje del docente y llevar a cabo la inclusión atendiendo la diversidad que presenta el grupo para integrarlos en las actividades</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El dialogo y la participación activa así como el fomento de la escucha e intervenciones de los alumnos generándoles confianza y motivación.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se espera que los alumnos se apropien de los PDA establecidos por el 'programa analítico .</li></ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De lunes 2 al lunes 9 de diciembre</li></ul>	
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se utilizarán rubricas de evaluación para que los alumnos tengan conocimiento de los rasgos y características de evaluación del proyecto.</li><li>• Lista de cotejo para observar los avances por etapas del proyecto y conozcan que elementos las integran</li></ul>	
<b>Socialización de la experiencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se compartirán en la hora de receso a la vista de la comunidad escolar , además cada equipo socializara una eposición de lo aprendido en los demás grupos mediante sorteo.</li></ul>	



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.