

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En la actualidad, los retos del docente son de mayor exigencia para lograr que los alumnos aprendan de manera más fácil, pero sobre todo que tengan interés y motivación por adquirir nuevos saberes. Esta condición incide en las formas de llevar la práctica docente de manera cotidiana en donde se buscan estrategias que

tengan impacto en los intereses de los adolescentes y que logre que los distractores del entorno no afecten su proceso educativo.

La neuroeducación es una de las nuevas alternativas que proporciona a los docentes un campo fértil para mejorar estrategias y técnicas en nuestra labor; al conocer el funcionamiento cerebral en la etapa adolescente, y sus características podemos realizar clases pragmáticas y con sentido renovador.

El pensamiento crítico tiene esta funcionalidad que se asemeja a la poda sináptica, mediante actividades puntuales y significativas que tengan relación con el entorno de la actualidad, sin embargo, representa un reto en cuanto al diseño de nuestras planeaciones.

El modelaje y la estimulación emocional juegan un papel crucial para que los alumnos generen autoconfianza y autonomía en el momento de culminar proyectos escolares.

Las situaciones de vida, y la solución de problemáticas, generan madurez en el cerebro y pueden; en conjunto con el desarrollo biológico; fomentar el carácter y la forma de planear la vida futura.

La educación integral incluye las reacciones emocionales, la inteligencia emocional y el desarrollo social, por esta razón es fundamental crear ambientes de aprendizaje adecuados, armónicos y colaborativos a fin de que las experiencias dentro del aula sean significativas.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Planear mas actividades lúdicas que generen interés en los estudiantes.</p> <p>Personalizar la enseñanza, es decir que pudiera atender a todos los alumnos con mayor tiempo y facilidad.</p> <p>Mejorar los estímulos a los estudiantes a fin de obtener una respuesta homogénea dentro del grupo.</p>	<p>Promover el efecto Pigmalión</p> <p>Generar ambientes de aprendizaje más cómodos</p> <p>Generar confianza en los estudiantes</p> <p>Fomentar la motivación intrínseca.</p> <p>Buscar escenarios de aprendizaje diversos.</p> <p>Involucrar a la comunidad escolar en actividades escolares significativas.</p> <p>Torneos deportivos, concursos de deletreo, juegos de mesa, implementar preguntas capciosas.</p> <p>Extender territorios de aprendizaje a lugares como museos, parques temáticos, ferias de ciencia, competencias matemáticas.</p> <p>Utilizar ejercicios de neurolingüística y gimnasia cerebral para que los alumnos</p>



puedan interconectar sus hemisferios cerebrales.

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.