



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p><b>Definición de objetivos</b></p>	<p>Título de Proyecto: <b>“Entre todas y todos es mejor”</b></p> <p><b>Propósito del proyecto:</b> ODS 5. La igualdad entre género no es solo un derecho fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo próspero y equitativo además es fundamental para el desarrollo sostenible de la sociedad.</p> <table border="1" data-bbox="480 625 1523 1499"> <thead> <tr> <th>Campo formativo</th> <th>Contenidos</th> <th>Procesos de desarrollo de aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Español 2. Artes 3. Física 4. FCyE 5. Tutoría / Educación socioemocional</td> <td>           1. Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia.            2. Procesos creativos que ponen en práctica la comunicación dialógica como estrategia para erradicar expresiones de violencia.            3. El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad.            4. Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género, sexual y la trata de personas.            5. Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo.         </td> <td>           1. Participa en un debate acerca de algunas expresiones de violencia (como la de género), presentes en la familia y en la escuela para argumentar una postura de rechazo.             2. Imagina y comparte propuestas artísticas de acción para contribuir en la erradicación de la violencia en la familia, escuela y comunidad, haciendo uso de una comunicación abierta, respetuosa, empática con la diversidad.             3. Describe problemas comunes de la vida cotidiana explicando cómo se procede para buscar la solución, conoce y caracteriza el pensamiento científico para plantearse y resolver problemas en la escuela y su cotidianeidad.         </td> </tr> </tbody> </table>	Campo formativo	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje	1. Español 2. Artes 3. Física 4. FCyE 5. Tutoría / Educación socioemocional	1. Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia. 2. Procesos creativos que ponen en práctica la comunicación dialógica como estrategia para erradicar expresiones de violencia. 3. El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad. 4. Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género, sexual y la trata de personas. 5. Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo.	1. Participa en un debate acerca de algunas expresiones de violencia (como la de género), presentes en la familia y en la escuela para argumentar una postura de rechazo.  2. Imagina y comparte propuestas artísticas de acción para contribuir en la erradicación de la violencia en la familia, escuela y comunidad, haciendo uso de una comunicación abierta, respetuosa, empática con la diversidad.  3. Describe problemas comunes de la vida cotidiana explicando cómo se procede para buscar la solución, conoce y caracteriza el pensamiento científico para plantearse y resolver problemas en la escuela y su cotidianeidad.
Campo formativo	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje					
1. Español 2. Artes 3. Física 4. FCyE 5. Tutoría / Educación socioemocional	1. Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia. 2. Procesos creativos que ponen en práctica la comunicación dialógica como estrategia para erradicar expresiones de violencia. 3. El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad. 4. Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género, sexual y la trata de personas. 5. Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo.	1. Participa en un debate acerca de algunas expresiones de violencia (como la de género), presentes en la familia y en la escuela para argumentar una postura de rechazo.  2. Imagina y comparte propuestas artísticas de acción para contribuir en la erradicación de la violencia en la familia, escuela y comunidad, haciendo uso de una comunicación abierta, respetuosa, empática con la diversidad.  3. Describe problemas comunes de la vida cotidiana explicando cómo se procede para buscar la solución, conoce y caracteriza el pensamiento científico para plantearse y resolver problemas en la escuela y su cotidianeidad.					
<p><b>Selección de la acción significativa</b></p>	<p>La igualdad puede y debe lograrse a fin de garantizar una vida digna y libre de violencia para todos. Las políticas económicas y sociales deben ser universales y prestar especial atención a las necesidades de las comunidades desfavorecidas y marginadas. (Actividad: “Entre todas y todos es mejor”)</p> <p>La equidad de género permite brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones, y formas de trato, sin dejar a un lado las particularidades de cada uno(a) de ellos (as) que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tienen como ciudadanos(as).</p>						



	<p>La igualdad de género está intrínsecamente vinculada al desarrollo sostenible y es vital para el cumplimiento de los derechos humanos de todas y todos. La igualdad de género se alcanza cuando en una sociedad las mujeres y los hombres disfrutan de las mismas oportunidades y derechos en todas las esferas de la vida.</p> <p><b>#Responsabilidades familiares compartidas.</b></p> <p>“Entre Todas y Todos es Mejor”. Tenemos que tratar a otros como nos gusta que nos traten a nosotros y pedir que nos traten con respeto. Niñas, niños y adolescentes pueden contribuir al trabajo en el hogar.</p> <p>Los alumnos describirán las tareas del hogar y detallaran mediante un dibujo y mucho color cuales son las tareas que podemos desempeñar en el hogar sin importar el género ni etiquetas sobre si son trabajos para hombres o mujeres.</p> <p>Frase motivacional: <b>¡INTÉGRATE, tu participación es valiosa!</b></p> <p>La cultura de hacer las tareas del hogar es responsabilidad de TOD@S.</p> <p>Dibujo de las tareas del HOGAR – NNA y padres de familia. Al inicio de la actividad el equipo de trabajo discutirá sobre la importancia de ayudar en las tareas del hogar, como terminar con los roles jerárquicos y las etiquetas por genero para ciertas tareas del hogar.</p> <p>Al terminar el producto deberán elegir el que más les guste para exponerlo durante la sesión. Se presentará el producto colocándolo en la pizarra para formar un tendedero de carteles</p> <p>#Entre todos es mejor y se debatirá sobre la importancia de ayudar NNA, así como los padres de familia en los quehaceres del hogar.</p>
<p><b>Canal de comunicación</b></p>	<p>Para informar a toda la comunidad estudiantil sobre una intervención educativa y garantizar su accesibilidad y participación activa, es crucial utilizar una combinación de canales y medios de comunicación efectivos.</p> <p><b>1. Mamparas y periódico mural escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Descripción:</b> Los tabloncillos de anuncios en áreas comunes del centro educativo, como pasillos o salas de profesores, pueden ser una excelente manera de compartir información clave y acciones para trabajar en casa <b>#Entre todos.</b></li><li>• Atrae la atención de todo el público que circule por las áreas comunes y que no estén tan conectados a plataformas digitales. El periódico mural virtual es igualmente accesible a todos, dentro o fuera del aula.</li></ul>



	<p><b>2. Boletines informativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Crear boletines periódicos (mensuales) con información sobre la intervención. Se puede distribuir a través de código QR colocado en puntos estratégicos de la escuela o publicarlos en plataformas digitales</li><li>• Incluir testimonios o experiencias previas de otras intervenciones, para incentivar la participación y mostrar la importancia de involucrarse en las tareas del hogar.</li></ul> <p><b>3. Redes sociales institucionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las redes sociales de la institución (Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn) pueden ser una herramienta poderosa para llegar a toda la comunidad educativa y a los padres de familia.</li><li>• Atrae al público de la comunidad estudiantil que se conectan regularmente a través de estas plataformas. Las publicaciones pueden ser compartidas y generar interacción.</li><li>• Utilizar imágenes atractivas, hashtags relacionados, y publicaciones interactivas (ej. encuestas, concursos o preguntas abiertas) que inviten a la participación.</li></ul> <p><b>4. Encuestas y formularios en línea</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las encuestas (por ejemplo, a través de Google Forms o SurveyMonkey) pueden ayudar a recopilar opiniones de la comunidad estudiantil sobre la intervención, su interés en participar, y sus expectativas.</li><li>• Esto nos permitirá obtener información sobre el nivel de interés y medir el compromiso e interés de las familias por colaborar en actividades y tareas del hogar entre todos, así como interactuar con las necesidades expresadas.</li><li>• Incluir preguntas de opción múltiple o campos abiertos que animen a los docentes, padres de familia y alumnos a compartir sus ideas y compromisos.</li></ul>
<p><b>Proyección de resultados esperados</b></p>	<p><b>1. Mejoras en el entorno familiar y que se vea reflejado en el clima escolar</b></p> <p>Un ambiente familiar basado en la sana convivencia, el respeto y pasar tiempo de calidad, realizando tareas, quehaceres y pasatiempos entre todos los integrantes de la familia fomentan la colaboración, el respeto y la inclusión en el hogar, lo cual se ve reflejado en el comportamiento, actitudes y valores dentro del aula.</p>



### Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad	Responsable
25 -nov-24	Lista de actividades o tareas que tienes asignadas en tu hogar	Alumnos
26-27 nov	Lista de actividades del hogar que realizan papá, mamá y hermanos	Alumnos
28 – 29 nov	Propuesta de actividades en las que puedes colaborar en casa	Alumnos
02-dic -2024	Evaluación de actividades, dibujo de tareas del hogar, tendadero de evidencias	Docente

### Recopilación y análisis de datos

#### 1. Indicadores para medir el impacto:

- **Encuestas de satisfacción de la relación familiar entre padres e hijos.** Realizar encuestas a estudiantes y padres de familia para evaluar el tiempo de convivencia entre padres e hijos, la comunicación, la inclusión y el respeto mutuo.
- **Hoja de cotejo de la participación en actividades del hogar:** Un aumento en la participación de los estudiantes en actividades del hogar, tareas y quehaceres que beneficien la relación de padres e hijos y contribuyan a fomentar la responsabilidad y el buen trato.
- **Mejoras en la comunicación familiar:** Evaluar la calidad de la comunicación entre los alumnos y su entorno familiar, mediante encuestas u observaciones, puede reflejar si la intervención ha fomentado un ambiente más asertivo y abierto.

#### 2. Aumento en la motivación y participación de los estudiantes

Una buena relación entre padres e hijos permite que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje y se sientan motivados para participar en clase.

- Mejoran su rendimiento académico en tareas y evaluaciones.
- Reducción en la tasa de deserción escolar.
- Crecimiento en habilidades específicas y aumento en logros individuales.
- Fortalecimiento de las relaciones interpersonales y sociales
- Mejora en la Autonomía y responsabilidad de los estudiantes



## Socialización de la experiencia

La aplicación de las neurociencias en el trabajo colaborativo se centra en comprender cómo funcionan los cerebros de los individuos dentro de un grupo y cómo estos procesos cerebrales afectan la forma en que las personas interactúan, comunican, resuelven problemas y toman decisiones de manera conjunta. Este enfoque tiene el potencial de mejorar la eficacia, la creatividad y el bienestar dentro de los equipos y en este caso práctico en el entorno familiar

Al entender cómo funciona el cerebro humano, se pueden diseñar estrategias que favorezcan la interacción, el aprendizaje y la productividad en equipos de trabajo y en las tareas del hogar.

### 1. Mejorar la comunicación y empatía

- **Neurociencia social:** Los estudios sobre cómo el cerebro procesa las interacciones sociales sugieren que la empatía y la conexión emocional son fundamentales para la colaboración efectiva. Cuando los miembros del equipo se sienten escuchados y comprendidos, se activa el sistema de dopamina, lo que aumenta la motivación y el compromiso. Fomentar la empatía dentro de un grupo puede mejorar la cooperación y reducir los conflictos.
- **Escucha activa:** La investigación en neurociencia cognitiva muestra que el cerebro responde mejor cuando la comunicación es clara, directa y permite la retroalimentación. La escucha activa no solo mejora el entendimiento, sino que también genera una sensación de seguridad, lo que reduce el estrés y facilita la colaboración.

### 2. Gestión del estrés y la ansiedad

- **Reducción del estrés:** El estrés crónico puede disminuir la capacidad de concentración y tomar decisiones. Estrategias como la meditación, el mindfulness o incluso los descansos adecuados ayudan a reducir los niveles de cortisol, la hormona relacionada con el estrés. Crear un ambiente laboral que apoye la gestión emocional y el bienestar mental facilita la colaboración efectiva.
- **Entornos positivos:** En entornos de trabajo colaborativo, es esencial reducir las tensiones y los conflictos. El cerebro humano responde positivamente a ambientes donde se promueve la seguridad psicológica, lo que puede lograrse mediante la creación de un clima de confianza y apoyo mutuo.

### 3. Establecimiento de objetivos y motivación

- **Neurociencia de la motivación:** El cerebro humano se motiva a través de sistemas de recompensa, como la dopamina, que se activa cuando alcanzamos metas. Para un trabajo colaborativo efectivo, es importante establecer objetivos claros y alcanzables que generen sensaciones de logro colectivo. La retroalimentación positiva y el reconocimiento del trabajo en equipo también refuerzan la motivación.

- Logros compartidos: La neurociencia muestra que los logros compartidos o el sentido de pertenencia a un equipo aumenta la motivación y fortalece el compromiso. Los equipos que perciben su trabajo como significativo y que celebran los éxitos juntos experimentan niveles más altos de satisfacción y rendimiento.

Basándonos en estas descripciones pudimos observar un cambio en el comportamiento de los alumnos. La satisfacción de haber pasado tiempo con sus padres y hermanos y la sensación de triunfo y emociones a ver la “tarea o el quehacer” terminado genera en ellos sensaciones positivas. Dejar de lado las etiquetas de genero para los quehaceres del hogar les ayudo a fortalecer su confianza, a trabajar en su motivación personal, a forjar su carácter, a sentirse útiles y sobre todo capaces de poder ayudar en actividades que antes sentían o pensaban que solo eran de “hombres o mujeres”.

Otras áreas que se trabajaron y fortalecieron fueron:



### CONOCIMIENTOS

- Conciencia de las propias necesidades, conciencia de sí
- Emociones relacionadas con la paz: alegría, amor, tranquilidad.
- Emociones relacionadas ira, miedo, sufrimiento.



### ACTITUDES

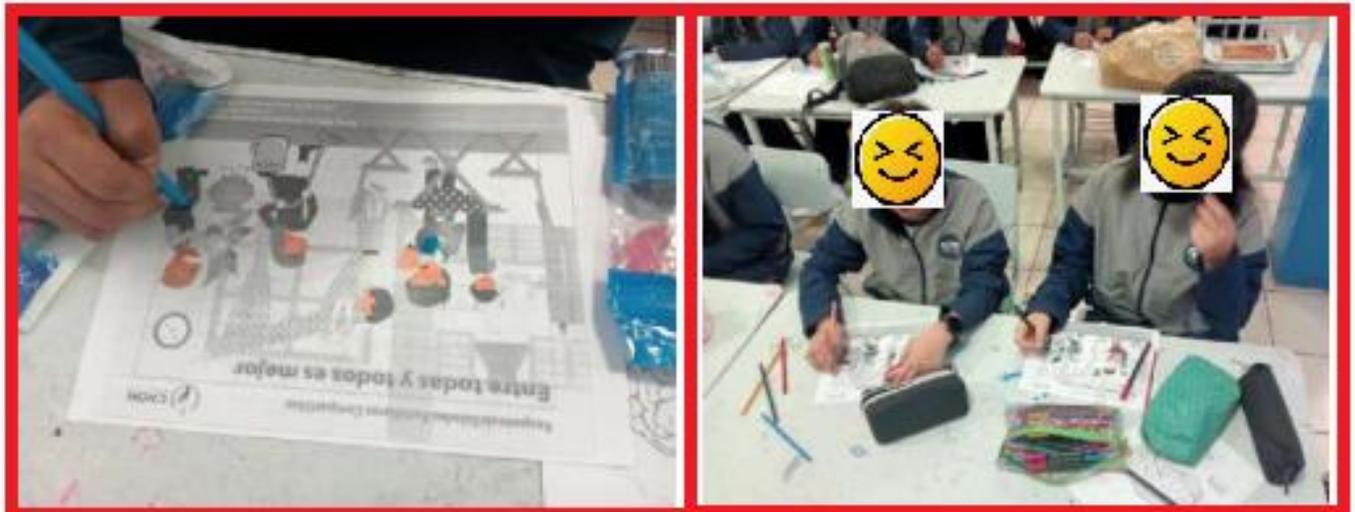
- Interés por contribuir a un entorno pacífico.
- Preocupación por los sentimientos de los demás, desarrollo de empatía.
- Respeto por los demás.

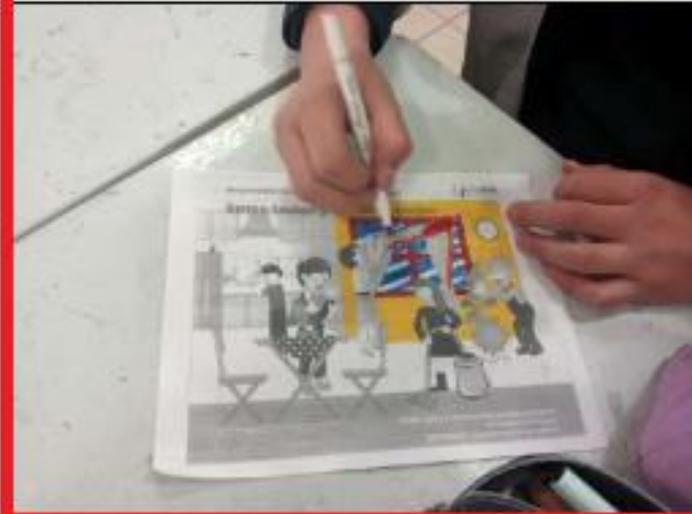


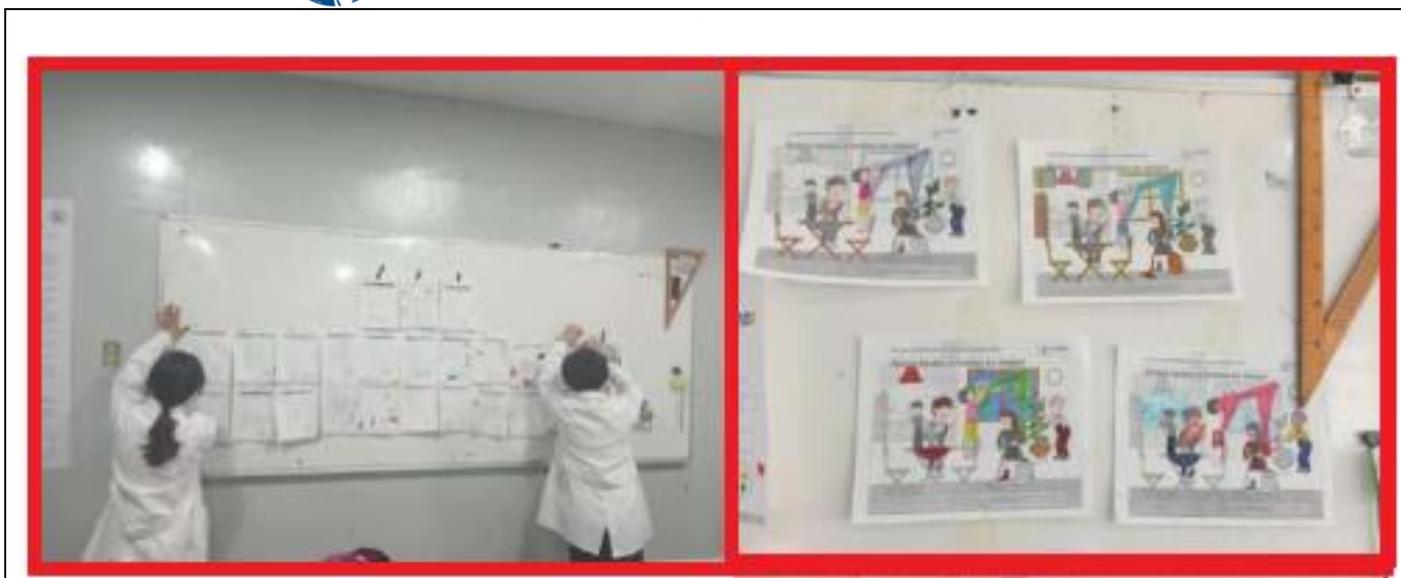
### COMPETENCIAS

- Habilidades básicas de convivencia.
- Capacidad para expresar la propia frustración sin recurrir a la violencia.
- Disposición a pedir ayuda
- Habilidad para relacionarse

## Evidencias:







**Instrumento para evaluar el PTP 3**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

**EVIDENCIA:**

<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b> <b>10</b>	<b>Suficiente</b> <b>15</b>	<b>Satisfactorio</b> <b>20</b>	<b>Destacado</b> <b>25</b>
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.



<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.