



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es indispensable como docentes no conformarnos con una educación tradicionalista, ya que, en la actualidad los alumnos han ido desarrollando diversos intereses, donde se necesita la implementación de nuevas estrategias y sobre todo innovadoras para el despertar de su interés.

Implementar la neuroeducación, significa un cambio radical, donde el docente ya



no es el principal actor, sino el estudiante. Las actividades van más enfocadas a la forma de aprender de los educandos, sus objetivos y sobre todo la relación de los aprendizajes con su vida cotidiana para consolidar la finalidad de estos.

Más allá de solo aprendizajes en relación con asignaturas, campos formativos, etc., con la neuroeducación los alumnos se conocen a ellos mismo, trabajan en sí y esto les da la confianza de desarrollarse como personas y lograr lo que se propongan, identificando en ellos fortalezas y áreas de oportunidad.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
- Durante mi práctica docente, en ocasiones he caído en la rutina, que los alumnos solo participan cuando yo se los indico, sus participaciones ya no son voluntarias, ya que no existe la confianza suficiente. - Existe una disciplina estricta para mantener el control de los estudiantes, esto desmotiva el trabajo de los alumnos y en ocasiones las ganas de asistir a la escuela. - Se desconocen algunos de los problemas de los alumnos fuera de la escuela, los cuales no permiten que ellos se encuentren en total concentración con las actividades educativas. - La mayoría de las veces no se toman en cuenta las emociones tras las que están los educandos, las cuales tienen alta influencia en ellos e impiden el aprendizaje, pues se involucran en la	- Planeación de actividades innovadoras y dinámicas, donde se motive la participación inclusiva de todos los alumnos y así mismo la asistencia constante. - Implementación de actividades que vayan de la mano con las emociones de cada estudiante, teniendo como objetivo la regularización de ellas y la canalización para trabajo y mejora dentro de la escuela - Implementar la transversalidad entre conocimientos, actividades y los contextos en los que el alumno se desenvuelve, buscando como finalidad que los aprendizajes sean significativos dentro y fuera de la escuela, que estos sirvan a cada uno de ellos en su vida cotidiana y que el alumno se dé cuenta de ello. - Trabajar de manera positiva los objetivos que tienen la educación, que los estudiantes se planteen propósitos y



concentración de ellos.

- En algunas ocasiones se aplican castigos cuando se presenta el incumplimiento de trabajos o tareas, así mismo por la mala conducta.
- Las actividades suelen ser repetitivas en cada proyecto.

metas a cumplir. Que conozcan la importancia de sus aprendizajes.

- Crear un ambiente de aprendizaje flexible, donde se desarrolle en los alumnos confianza, una participación sin temor a equivocarse, así como expresar sus dudas que se presenten en clase.
- Motivar a los alumnos a cumplir con tareas y trabajos sin la necesidad de castigar, en lugar de ellos fomentar la importancia de ellas.
- Conocer a fondo los gustos, estilos de aprendizaje y formas de aprender de los estudiantes, y con ellos la planeación adecuada de actividades que contribuyan a su aprendizaje.
- Fomentar la empatía y respeto entre, docente-alumnos y alumnos-alumnos
- Inclusión de trabajo colaborativa, formando comunidades educativas.
- Eliminar en la enseñanza, las creencias de que el docente es el único que puede dar conocimientos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.