



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Integrar actividades lúdicas en las jornadas escolares como método de motivación, para la creación de ambientes y experiencias significativas, para promover la memoria en la adquisición de aprendizajes.• Abordar las problemáticas identificadas en el plan analítico haciendo uso de las actividades lúdicas.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Caja aventura. La estrategia consiste en elaborar una urna en la que se colocan actividades diversas que sean lúdicas para la activación de conocimientos y socialización de información durante una clase. Para llevarla a cabo el docente se encarga de variar para cada jornada las actividades, según sea ellos PDA tratados y se selecciona a un alumno para que saque una de las estrategias. La estrategia seleccionada será la que se utilizará durante la socialización o activación de conocimientos para asegurar una experiencia significativa en estos momentos de los alumnos. Dicha estrategia se puede aplicar en cada una de los campos formativos, ya que al ser actividades lúdicas se pueden adaptar a los Contenidos integradores o PDA que se estén trabajando.• Algunas de las actividades también serán en el uso tecnológico, por lo que es de importancia incorporar el uso de estos materiales a los educandos para que sean capaces de manejarlos en el momento indicado.• Dichas actividades también serán funcionales como pausas activas y apoyarán a mantener la energía y atención del alumnado.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Se realizará una presentación de la estrategia durante las sesiones de consejo técnico al profesorado, y se realizará una ejemplificación de la información con los temas tratados durante la misma.
Proyección de resultados	<ul style="list-style-type: none">• Se espera que con la integración de esta estrategia a las planeaciones se vea un mayor interés de los educandos

esperados	<p>por el desarrollo de la jornada escolar, además de favorecer los ambientes de aprendizaje con el trabajo colaborativo para llevar a cabo las actividades, entre el alumnado. Asimismo, se espera que estas actividades motiven la comunicación y participación de los educandos, reduciendo el estrés o miedo que pueden surgir en el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Esta estrategia en si generará experiencias significativas relacionadas a su aprendizaje, para reforzar el mismo.
------------------	--

Cronograma de implementación y evaluación



- .

Recopilación y análisis de datos

- Uso de listas de cotejo y registros de observación basados en la participación de los educandos y los resultados reflejados en la asistencia y retención de alumnos.
- Comparación de resultados de evaluación formativa de primer y segundo trimestre.

Socialización de la experiencia

- **Crear un espacio para compartir la experiencia docente y los resultados obtenidos en reuniones de CTE.**
- **Proponer acciones de mejora para la estrategia, tras su aplicación.**
- **Preguntar a alumnos su experiencia tras el uso de la estrategia.**
- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.