Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

A partir de la información revisada, puedo entender la importancia de generar ambientes y estrategias adecuadas para nuestros alumnos, a fin de aprovechar la neuroplasticidad que poseen en la etapa de la adolescencia, ya que es en esta etapa en la que podemos aportar conocimientos y aprendizajes de importancia y relevancia para los educandos.

De igual manera, pudimos ver como es que podemos fomentar este proceso de aprendizaje, dejando de lado las practicas en las que no se le permite al alumno estar activo y solo se busca una disciplina en las aulas.

Reconocimos la importancia de estimular por medio del interés y experiencias significativas y acorde a las necesidades de los educandos, el aprendizaje; cuidando siempre las emociones de los educandos.

Considero que reconocer estas características del desarrollo adolescente es da gran importancia al momento de planificar las estrategias y actividades, que sean las adecuadas para cada tipo de aprendizaje, ya que cada alumno es distinto y como docentes es necesario que implementemos una diversidad de estrategias que apoyen a los alumnos en la obtención de aprendizajes y desarrollo de habilidades.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	**Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1**
Intervenciones pedagógicas Después de realizar un análisis de mi practica considero que el aspecto que puedo mejorar en cuanto a lo que refiere a la práctica docente es la inclusión de actividades lúdicas para generar interés en los educandos y mejorar los ambientes de aprendizaje y colaboración entre los educandos. La mayoría, dentro de los salones de clase, suelen centrarse en que el alumno realice una actividad desde sus lugares asignados, minimizando las interacciones y movimientos en el aula o fuera de ella. Además de sentirse expuestos al estar solos.	A fin de atender los aspectos mencionados, debo de considerar que para planear las actividades debo considerar los intereses de los alumnos y los tipos de aprendizaje a fin de encontrar las estrategias lúdicas que atiendan sus necesidades de la manera mas propicia para ellos. Analizado lo anterior las actividades se deben de adecuar al contexto de los alumnos, de forma que retomen experiencias de su vida diaria y lo relacionen con el aprendizaje que se pretende atender: por ejemplo, utilizar materiales típicos de la comunidad, alguna actividad que en ella se realiza o incluso identificar algún aspecto a mejorar. De igual manera las actividades se proponen para trabajar por equipos, para fomentar el trabajo colaborativo y la socialización de los educandos con sus

	compañeros. Dichas actividades serán aplicadas en distintos momentos de las clases: al inicio, para fomentar la recuperación de experiencias y conocimientos previos; en el desarrollo, para resolver una situación u repasar un conocimiento; en el final, para retroalimentar y compartir sus aprendizajes. Al aplicarlas en los distintos momentos estos ayudaran retomar la atención de los educandos y tener una experiencia positiva y de su interés en la escuela. Fomentando la retención de los aprendizajes y mejora de la memoria. Asimismo, estas actividades ayudaran a que los alumnos se sientan mejor emocionalmente. Por otro lado, las actividades tendrán un enfoque kinestésico, que impliquen el movimiento de los alumnos dentro y fuera del aula, con la manipulación de diversos materiales. Generando experiencias sensoriales positivas para los educandos. Estas actividades estarán centradas en el juego, procurando que se lleven a cabo en un ambiente propicio, que de a los alumnos la confianza de participar y fomentar su aprendizaje. Es de suma importancia que no se pierda el objetivo de las actividades y se procure que no se deje de lado el objetivo de aprendizaje. El papel del docente será de guía, para brindar una adecuada orientación de los educandos y se sientan seguros en el momento de realizar la actividad, sintiéndose cómodos y a su vez relajados, ante el aprendizaje, que muchas veces puede provocar inseguridad y miedo en

	los educandos. Con estas actividades se pretende que los alumnos asocien el aprendizaje con aspectos divertidos y se disminuya la tención que estos pueden llegar a generar, además de que se den cuenta que pueden ser participes del mismo sin restricciones o sentimientos de pena, ya que fomentaran la participación de aquellos alumnos que se sienten intimidados en actividades tradicionales, como realizar solo lecturas u opiniones.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.