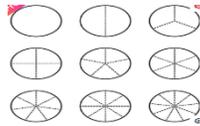


## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p><b>Definición de objetivos</b></p>	<p>El campo formativo “Saberes y pensamiento científico” siempre se ha considerado como el área donde los alumnos presentan más rezago por ser de mayor dificultad (neuromito) y ciertamente muchos alumnos le temen a esas disciplinas sin antes enfrentarse de lleno a ellas, o bien le temen a la disciplina no por ella misma sino por saber el maestro que la imparte.</p>
<p><b>Selección de la acción significativa</b></p>	<p>1.- Comencé a aplicar el desayuno matemático que consiste en resolver una situación por medio del cálculo mental pero ahora no sólo como un algoritmo sino como una situación aplicable en el contexto y situaciones diarias de mis alumnos.</p> <p>Ejemplo: Lunes: Vamos a organizar un convivio, a cada uno de nosotros nos toca cooperar con \$20, somos en el grupo 35 ¿cuánto dinero vamos a juntar? (Mientras cuento hasta cinco lentamente, los alumnos reflexionan la respuesta y la anotan en su libreta de desayuno matemático) posteriormente socializamos respuesta y se coevalúa. Martes: Ayer supimos cuánto dinero juntaremos para el convivio, el día de hoy vamos a ver cuánto nos vamos a gastar en los refrescos. Vamos a comprar 5 refrescos de \$25 cada uno ¿Cuánto nos vamos a gastar? y ¿cuánto dinero nos queda aún? Así diariamente resolver una situación sencilla que implique el cálculo mental y esté dentro del contexto del alumno.</p> <p>2.- Otra estrategia que estoy implementando cada que hago el cambio de un campo formativo a otro o bien cuando observo que mis alumnos ya perdieron la atención en el tema o las actividades que están realizando, los noto cansados, agobiados o fastidiados, realizó una activación.</p> <p>Ejemplo: Dibujo círculos en el pizarrón y los divido en fracciones, por cada fracción damos un aplauso mientras señalo los círculos de manera arbitraria.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Esta actividad gusta mucho a mi grupo, además de trabajar el ritmo y control.</p> <p>Otra actividad que realizó frecuentemente es darles unos minutos para que cuenten una situación de su interés (El chismesito de hoy) así lo llamamos, esta actividad nos permite conocernos, saber las situaciones</p>

	<p>que viven mis alumnos, sus intereses y problemas y de esa manera me dan pauta para el diseño de los proyectos.</p> <p>Estas actividades implican tener a la mano varias actividades para aplicarlas en las situaciones que surgen dentro del aula, por ejemplo; tengo en mi grupo a Pablo que es un alumno con autismo, a Pablo llaman mucho la atención los colores en mi ropa, así que trato de siempre ir muy colorida y de esa manera siempre tengo su atención, tengo en mi aula incluso ahí algunas prendas para en algún momento usarlas de improvisto.</p> <p>Estas estrategias parecieran simples pero le han dado un giro muy bonito a mi aula, noto a mis alumnos más motivados, menos cansados, concentrados, saben ubicar los espacios de descanso, risa, juego y trabajo.</p>
<p><b>Canal de comunicación</b></p>	<p>El desayuno matemático es una estrategia que compartí con mis compañeros hace tiempo, algunos la implementan, otros no.</p> <p>El codiseño que ahora pienso hacer es compartir diariamente por medio del grupo de Whats App el desayuno matemático a las 7:30 a.m. para que todos los maestros lo tengamos listo al iniciar las actividades en el aula, ir registrando nuestro compendio de situaciones o acertijos en una libreta especial para poderla compartir posteriormente con otros colegas, asimismo con las activaciones.</p> <p>Antes de esto debo plantear la estrategia al colectivo docente en CTE y ver si la aceptan y están de acuerdo.</p>
<p><b>Proyección de resultados esperados</b></p>	<p>En cada CTE analizar los resultados que nos está dando la estrategia para mejorar el cálculo mental, codiseñar de ser necesario y vincularla con los resultados de SISAT.</p> <p>Compartir las experiencias con las activaciones y qué resultados estamos obteniendo en los grupos.</p>

**Cronograma de implementación y evaluación**





### Recopilación y análisis de datos

Para el desayuno matemático llevaremos una lista de cotejo, yo la llevo desde hace tiempo, sólo la compartiré a mis compañeros.

GTO Secretaría de Educación de Guanajuato		TELESECUNDARIA "LEONARDO DA VINCI"																		
		Escuela Telesecundaria No. 574 Yerbabuena, Gto.																		
		TRABAJO DIARIO																		
		DESAYUNO MATEMATICO																		
		GRUPO 3° C																		
		SEGUNDO TRIMESTRE																		
No.	Nombre del Alumno	19/11/2024	20/11/2024	21/11/2024	22/11/2024	25/11/2024	26/11/2024	27/11/2024	28/11/2024	PROMEDIO										
1	ALMANZA MUÑOZ NADIA JUDITH	0	10	10	10	10	10			8.33										
2	ALVAREZ CARRILLO CRISTIAN GAEL	0	10	10	10	10	10			8.33										
3	ALVAREZ MURRIETA JOSE JESUS	0	10	10	10	0	10			6.67										
4	ALVAREZ VEGA DANIELA GUADALUPE	10	10	10	10	10	10			10										
5	BARRIENTOS GONZALEZ CAROL ROMINA	10	10	10	10	10	0			8.33										
6	FLORES MEJIA LUIS JACOB	10	10	10	10	0	10			8.33										

Para la aplicación de las activaciones y charlas en las aulas, en cada CTE compartiremos nuestras experiencias y logros en los grupos, cómo valoramos si han mejorados las emociones, vemos mejores resultados en los contenidos, ha mejorado la disciplina.

### Socialización de la experiencia

En colectivo docente valorar si se continúa con la estrategia o no.  
Proponer otras o codiseñar la ya trabajada.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.