



Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

- Estimulación del aprendizaje
- Construcción de la confianza
- Aprendizaje significativo
- Cambio en la percepción
- Neurociencia
- Neuroeducación
- Pedagogía didáctica
- Desarrollar experiencias significativas
- Redes neuronales
- Remodelación (Poda sináptica y mielinización).
- Hipocampo
- Dopamina
- Oxitocina
- Tamizaje natural
- Plasticidad cerebral y su influencia en el aprendizaje
- Plasticidad sináptica
- Disparadores biológicos
- Memoria de trabajo
- Memoria de largo plazo
- Neuromitos
- Estilos de aprendizaje

Una infinidad de conceptos que quizá había escuchado, pero no era consciente del impacto y la importancia que tiene el conocer su función y sobre todo cómo éstos ayudan a ensamblar en este rompecabezas que todos los docentes queremos formar “La formación integral” de nuestros adolescentes.



Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Durante mi preparación y desarrollo docente he tenido muchas experiencias y logros significativos en el trabajo con mis grupos de adolescentes sin embargo a lo largo del trabajo del modulo 1 me doy cuenta que en varios aspectos sigo siendo una maestra tradicionalista y me preocupo por que ellos aprendan conocimientos conceptuales y actitudinales sin ver si estos están realmente contextualizados y son vivenciales y significativos para mis alumnos.</p> <p>Todos los días realizo en mi grupo una actividad a la que llamamos “Desayuno matemático” ésta consistía en mencionar dos o tres operaciones básicas que los alumnos tenían que resolver de manera mental y en su libreta destinada exclusivamente para esa actividad, sólo debían escribir los resultados, los cuales yo calificaba con una escala numérica de 0-10.</p> <p>Esta actividad yo consideraba que permitía que mis alumnos reconectaran los conocimientos previos con los que veríamos ese día en clase, ahora me doy cuenta que sólo estaban mecanizado y memorizando información que para mí era importante, pero que realmente a ellos no les resultaba significativa e interesante.</p>	<p>Sigo realizando todos los días el “desayuno matemático” pero ahora lo contextualizo con situaciones diarias y cercanas a la vida de mis adolescentes.</p> <p>Lunes 4 de noviembre de 2024.</p> <p>Maestra: -Buenos días chicos, ¿tenemos lista nuestra libreta de desayuno?</p> <p>Alumnos: Yes.</p> <p>Maestra: ok. Les voy a contar un chisme. Ayer en la noche fui a cenar tacos y ahí me encontré a Luis con su novia, como estaba muy cerca de ellos, escuché que su novia pidió ¡5 tacos! y una coca.</p> <p>Alumnos: ¡Ay traía hambre! ¡Tragona!</p> <p>Maestra: (se observa en los alumnos cierto desconcierto) Luis sólo pidió 2 tacos y una coca. Cada taco costaba \$20 y las cocas \$25.</p> <p>Voy hacer una pregunta, mientras cuento hasta 10 quiero que la responda, pueden apoyarse en parejas.</p> <p>¿Cuánto pagaron por la cena? (cuento hasta 10 en voz alta)</p> <p>Alumnos: ¡Ah...maestra! ¿Cuántos tacos eran? (Se oye que consultan entre ellos)</p> <p>Maestra: Voy hacer otra pregunta y también voy a contar hasta 10.</p> <p>Si pagaron con un billete de \$500.</p> <p>¿Cuánto les sobró de cambio?</p> <p>Alumnos: Ay maestra, le gusta el chisme verdad...</p>



Ese día sin que mis alumnos fueran muy consientes, logré activar sus emociones, trabajar operaciones básicas, cálculo mental y preparar sus mentes para el trabajo del campo formativo de “Saberes y pensamiento científico”.

Al día siguiente al iniciar las actividades escuché que algunos alumnos mencionaban frases como; hoy cuál es el chisme maestro, quién comió más tacos ayer...esto me hizo reflexionar que la actividad, aunque fue muy sencilla logró despertar en ellos interés, quizá en forma de juego, pero está fortaleciendo la agilidad mental y el cálculo.

Todos los días al inicio de la clase, llevo un problema sencillo, chisme, reto, juego, adivinanza etc, que permita a mis estudiantes activarse, estimular su aprendizaje para que éste sea más significativo y sobre todo que cambien la percepción del significado de aprender.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.