

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta e interpreta las interacciones de la fuerza y el movimiento, relacionados con las Leyes de Newton para explicar actividades cotidianas. • Identifica los elementos y los diferentes tipos de movimiento relacionados con la velocidad y aceleración y realiza experimentos sencillos.
Selección de la acción significativa	<p>Comienzan con los alumnos despues de saludarlos atrayendo su atencion comentando “lervanta la mano si me escuchas” los alumnos levantan la mano y los que no ponen atencion se alertan de que ellos tambien deben levantarla en señal de escucha y la levantan uniendose al grupo, continua el docente diciendo “levanta las dos manos si me escuchas” los alumnos obedecen, continua el profesor “ manos en la cabe”.. za”.los jovenes continuan colocando las manos en la cabeza y asi sucesivamente en las rodillas, en los hombros y en las diversas partes del cuerpo; lo anterior para captar su atencion.</p> <p>Se les invita a los alumnos a realizar ejercicios de inhalacion y exhalacion “oliendo la flor” inhalan y exhalan “ soplando la vela” lentamente, de esta manera logramos calmar sus emociones.....haciendolo en un lapso de 3 min.</p>
Canal de comunicación	En el consejo tecnico se realizara la comunicacion a los docentes sobre lo que conlleva la neuroeducacion a nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	Se pretende que los estudiantes tengan un mayor conocimiento en cuanto a proceso de desarrollo de los aprendizajes. Mismos que se veran reflejados en su desempeño en clase y en el analisis.

Cronograma de implementación y evaluación

Actividades implementadas	Evaluacion
<p>Actividades de inicio: (2 días)</p> <p>El docente continua dando su clase comentando que se vera el tema de “la fuerza” en la asignatura de ciencias II Fisica, realiza preguntas generadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Que es una fuerza? 2. ¿Donde has experimentado fuerzas, de que manera? 3. Existen diversos tipos de fuerzas? Observamos un dibujo en nuestro libro de texto donde se observa un choque entre dos autos y se responde en plenaria con los alumnos lo siguiente: ¿Donde se aplica algun tipo de fuerza en el choque? 	<p>Se evalua la participacion de los alumnos en la contestacion de dichas preguntas, siempre mostrando equidad e inclusion, contemplando a todos aquellos alumnos sin hacer discriminacion haciendoles saber desde el inicio que las respuestas deben ser respetuosas en todo momento, de igual forma mostraran respeto por la participacion de sus compañeros.</p>



<p>¿seguira presente dicha fuerza despues del choque? Los alumnos explican su logica en sus respuestas.</p> <p>Nota: Se comenta que varios de nosotros hemos presenciado choques automovilisticos o hemos sido quienes lo hemos vivido y por desgracia perdimos a seres queridos, sin embargo son experiencias que nos marcan y nos invitan a tener mas cuidado,a usar el cinturon de seguridad, a frenar en una curva..... ¿Que pasaria si vamos acelerados al girar en una curva? Escuchamos a nuestros alumnos quienes nos comentan sus experiencias vistas o vividas en carne propia.</p> <p>Lo anterior tomando en cuenta sus emociones, sin menospreciarlas y conectando con los procesos de desarrollo de aprendizaje</p>		
<p>Actividades de desarrollo: (6 días)</p> <p>Para llevar el desarrollo de la clase , los alumnos observan algunos videos relacionados con la presencia de fuerzas, se les comenta que ya vieron los temas de velocidad y aceleracion; se les invita a investigar acerca de las leyes de newton.</p> <p>¿Que son las leyes de Newton? ¿Quien las creo y porque motivo?</p> <p>Los alumnos elaboran con material reciclado, un carrito que se impulse y avance Lo mas acelerado posible, usando materiales de su eleccion, posteriormente, los Alumnos salen a jugar carreritas con sus coches de manera ordenada pero siempre teniendo respeto y mostrandose emocionado por la actividad y jugando con sus carritos.</p> <p>Una vez elaborado los alumnos salen a realizar unas carreritas de sus autos elaborados con su creatividad, se da el espacio para que los jovenes muestren sus emociones y disfruten del momento, aprecien la velocidad, la rapidez, la distancia, el tiempo, la aceleracion y todos aquellos conceptos vistos anteriormente en la materia de ciencias II Fisica.</p> <p>Posteriormente realizan lecturas guiadas de su libro de texto subrayando lo importante para realizar un triptico el cual llevara:</p>		<p>Se evalua de acuerdo a sus participaciones, atenta escucha y desempeño en las actividades academicas propuestas; asi como en la elaboracion de su prototipo de carrito, Teniendo instrumentos de evaluacion variables como: listas de cotejo, rubricas de desempeño., observaciones guiadas.</p> <p>Todo mediante registro en nuestras listas de evaluacion. *registro de asistencia *registro de evaluacion *registro de participacion.</p> <p>Todo ello con el apoyo de algunos de los estudiantes logrando con ello y que el mismo grupo se evalue.</p>



<p>-Portada -Introducción -Conceptos y esquemas de la primera ley de Newton. (una vez realizado los jóvenes observan videos demostrativos que el docente coloca en su escritorio y los invita a participar a todos los alumnos para que ellos se emocionen y ese aprendizaje sea significativo.) -Conceptos y esquemas de la segunda ley de Newton (una vez realizado los jóvenes observan videos demostrativos que el docente coloca en su escritorio y los invita a participar a todos los alumnos para que ellos se emocionen y ese aprendizaje sea significativo.) -Conceptos y esquemas de la tercera ley de Newton (una vez realizado los jóvenes observan videos demostrativos que el docente coloca en su escritorio y los invita a participar a todos los alumnos para que ellos se emocionen y ese aprendizaje sea significativo.)</p>		
<p>Actividades de cierre: (2 días) Los alumnos comentan en clase lo aprendido y a la vez escriben en su cuaderno lo que han comprendido con el tema de las leyes de Newton.</p>		<p>Los jóvenes participan argumentando lo que han aprendido de acuerdo a sus emociones a su desempeño y desarrollo en clase.</p>
<p>Recopilación y análisis de datos Se tienen sus cuadernos donde muestran el desempeño de sus actividades, así como también sus prototipos de carritos, evidencias de videos de sus carritos realizados.</p>		
<p>Socialización de la experiencia</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Se promueve un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles, desde donde se mostraran videos y conceptos sobre el desarrollo que está ocurriendo en el cerebro de nuestros adolescente, sobre la forma como ellos obtienen aprendizajes significativos de acuerdo a las emociones que se tienen en el aula, conociendo que su interés está en la socialización con sus pares y dicha socialización debe ser de		

manera cordial y respetuosa, abonando siempre al bienestar emocional, social y mental de nuestros estudiantes, logrando desarrollar plenamente sus habilidades y capacidades, dando lo mejor como seres humanos en un ambiente de aprendizaje asertivo y una cultura de paz.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.