



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje
POR: Francisco Javier Muñoz Paz

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Objetivos:• Averiguar el nivel de empatía de los alumnos y las alumnas.• Valorar el nivel de asertividad del alumnado.• Analizar el nivel de cooperación y el autocontrol del alumnado.• Fomentar la asertividad entre el alumnado de la escuela.• Impulsar la empatía entre los alumnos y las alumnas.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• La acción que se va a implementar sera la de “<u>Aprendizaje cooperativo dentro y fuera del aula</u>” ya que es innovadora, teniendo en cuenta que la neuroeducacion es introducir un pensamiento critico y educativo que implique un cambio planificado con el propósito de perfeccionar la capacidad de la organización o bien del enseñarte individual o grupal para satisfacer los objetivos antes mencionados, teniendo en cuenta el manejo seguro de las emociones de cada alumno, ademas que atiende las necesidades y los gustos de los grupos de la escuela basados en el contexto que los rodea.• Tomando en cuenta el enfoque de los campos formativos y atendiendo las necesidades que los alumnos presentan en cada una de sus materias se vinculara una meta para medir el avance que se tendrá con la acción implementada.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Para esta acción que se va a implementar utilizaremos dos canales de comunicación, el correo institucional sera el medio de comunicación para dar a conocer el trabajo, actividades y avances a los docentes de las materias que participaran en esta acción.



	<ul style="list-style-type: none">• Para los alumnos el canal de comunicación sera el wathsapp, cada docente tiene su grupo de waths para comunicar las actividades a realizar, por estos medios docentes y alumnos participaran atendiendo las acciones y actividades asignadas.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Los resultados esperados de la intervención los planteamos con una meta, en la cual se pretende alcanzar a comprender los siguientes indicadores:• Diagnosticar las habilidades socioemocionales del alumnado para la mejora de la convivencia dentro del aula.• Comprender las habilidades socioemocionales y su importancia implementándolas dentro del aula.

Cronograma de implementación y evaluación

- La implementación de la acción se realizara durante todo el mes de noviembre del 2024.

	Lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Semana 1	Presentación de la acción a los docentes	Diseño de actividades	Planteamiento de objetivos y metas	Ajustes a actividades según las necesidades de cada docente y los PDA de sus materias	
Semana 2	Implementación de actividades lúdicas dentro de las aulas		Realizar actividades fuera de las aulas		Socializar los primeros resultados
Semana 3	Intervención lúdica por parte de la psicóloga de la escuela	Intervención lúdica por parte de la psicóloga de la escuela	Intervención lúdica por parte de la psicóloga de la escuela	Intervención lúdica por parte de la psicóloga de la escuela	



	con platica del manejo de las emociones				
Semana 4	Evaluación por docentes				Compartir y analizar los resultados en CTE.

Recopilación y análisis de datos

La acción a implementar se va a evaluar utilizando lista de cotejo una para docentes y otra para alumnos.

<ul style="list-style-type: none">• Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Grado de participación delos alumnos de la escuela.	<ul style="list-style-type: none">• El alumnado se implica en las actividades marcadas por el profesorado.• El alumnado cumple con las normas del centro educativo.• El alumnado pregunta las dudas que tenga.• El alumnado atiende en las explicaciones de las actividades.
<ul style="list-style-type: none">• Grado de searrollo de las habilidades socioemocionales del alumnado.	<ul style="list-style-type: none">• El alumnado trabaja en grupo con sus compañeros y compañeras.• El alumnado regula su comportamiento en una situación de estrés.• El alumnado se pone en el lugar de sus compañeros y compañeras.

Socialización de la experiencia

En este apartado me reservo mucho los comentarios como experiencia en su aplicación a los alumnos de mi escuela, pues la acción aun esta en marcha dentro de su apartado que es el seguimiento, pero en lo personal puedo comentar lo que hasta ahora se a observado y es el gusto por el trabajo y la



buena aceptación de la acción por parte de los alumnos, se a notado una empatía transversal dentro y fuera de las aulas en las actividades que los alumnos están desarrollando según la calendarización que se le dio a esta actividad, de igual manera los docente hemos logrado darle esa transversalidad a la acción para que esta sea enfocada al mismo resultado de cada materia sin perder el planteamiento en el objetivo.

- Lo que si puedo compartir como experiencia breve y me atrevo a decir es que es de suma importancia realizar estos proyectos para comprender como la neuroeducacion es el resultado del aprendizaje y rendimiento academico en las ultimas generaciones de esta sociedad, también considero que la inteligencia artificial forma parte de este entorno neuroeducativo pues la neurociencia se está trasladando a las aulas siendo así una herramienta básica para conocer y entender cómo funciona el aprendizaje mediante el estudio del cerebro. Gracias a su estudio el profesorado puede saber que estrategias son las más adecuadas para que los alumnos y alumnas adquieran cierto aprendizaje de forma duradera. A lo largo de este artículo conoceremos el término Neurociencia aplicado a la actuación pedagógica, es decir, Neuroeducación.
- Con la marcha de este curso me e dado cuenta de situaciones que con anterioridad ignoraba debido al comportamiento, disciplina y resultados académicos de mis alumnos, pues en ocasiones caemos en la educación tradicionalista, aquella que permite generar ambientes de aprendizaje basados en un reglamento demasiado estricto el cual llegaba hasta a molestar a los alumnos, pero con la puesta en marcha de esta acción basada en la neuroeducacion esperamos aprender de los resultados que se planearon en los objetivos y con esto desarrollar una herramienta adecuada para adecuar actividades en nuestras planeaciones, proyectos y dosificaciones, argumentando el uso de los nuevos planes y programas de estudio, el plan sintético, analítico y evaluaciones formativas.