



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Al comprender la neuroeducación me doy cuenta que propone delimitar los periodos de desarrollo y encontrar las enseñanzas que más encajen en cada etapa, en función de la maduración de los diferentes circuitos o redes distribuidas en el cerebro y que codifican para funciones específicas y así logren un conocimiento más significativo y comprender los cambios cerebrales que se van presentando en el desarrollo de la adolescencia , pero también me ayudara como docente para generar y aplicar estrategias pedagógicas que orienten y apoyen a mis estudiantes



para lograr sus objetivos ; aprovechando la plasticidad de la corteza cerebral y fomentar un desarrollo integral educativo en mis estudiantes.

En este primer momento de acercamiento con la neuroeducación aprendí que es un campo interdisciplinario que integra conocimientos de neurociencia, psicología y pedagogía buscando como finalidad entender al cerebro como procesa la información y como optimiza lo que lo rodea.

Se consideran elementos primordiales en este proceso como la singularidad y diversidad del cerebro, pero también se considera la genética, su entorno, su experiencia y una remodelación la cual consiste en realizar una poda sináptica, mielinización y una neuro plasticidad siendo elementos importantes para que los alumnos relacionen y tenga un sentido real de aprendizaje la cual ayudara para que el estudiante les dé sentido a sus procesos de aprendizaje.

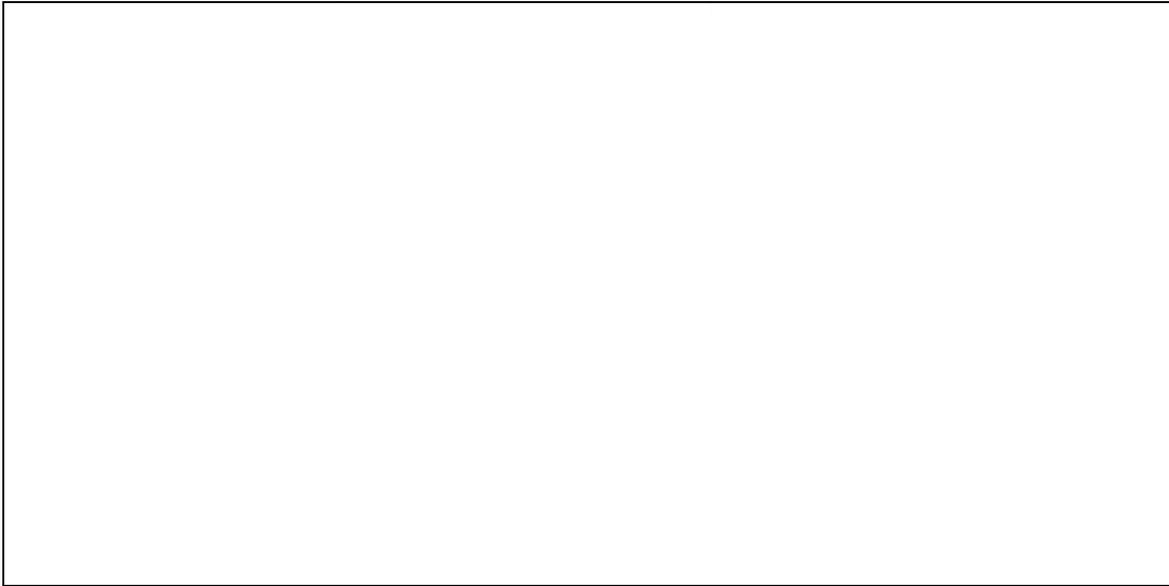
También otro elemento importante son los Neuro mitos que consisten en la combinación entre la ciencia y el deseo de fundamentar la intervención pedagógica siendo algunos neuro mitos como la sonata de Mozart que mejora la atención, otro puede ser que el cerebro se apaga cuando dormimos o que la educación infantil determina la vida de una persona siendo algunos ejemplos por citar.

Por lo que al analizar este primer modulo me doy cuenta que el docente es el encargado de encaminar u orientar a nuestros adolescentes y que juntos iremos construyendo positivamente o negativamente los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros adolescentes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

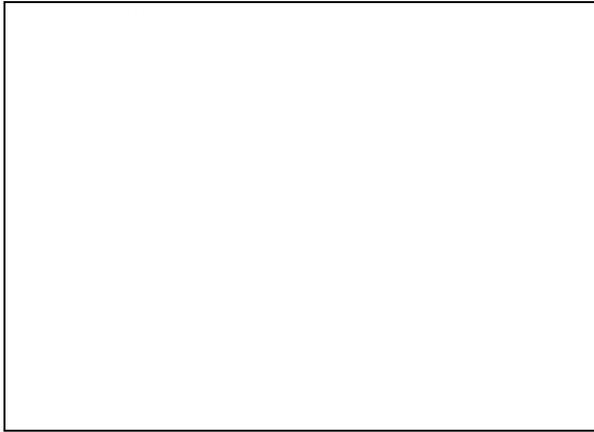
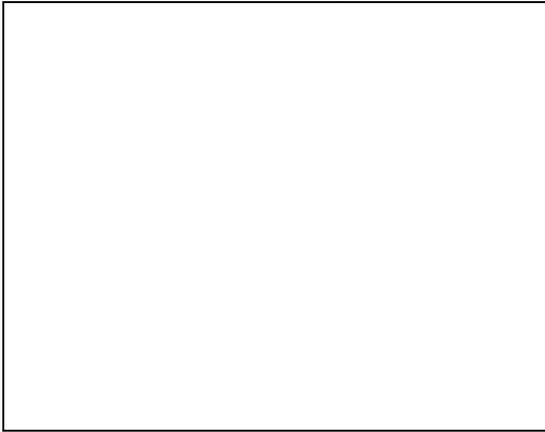
- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">• <i>No ser tan tradicionalista.</i>• <i>Ser mas activo con mi grupo.</i>• <i>Generar espacios de confianza y comunicación activa.</i>• <i>Apoyara a mis alumnos en la parte socioemocional.</i>• <i>Ser más flexible en las evaluaciones de</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Generar confianza en mi grupo.</i>✓ <i>Motivar a mis estudiantes que pueden lograr lo que ellos se propongan.</i>✓ <i>Considerar los aprendizajes previos que ellos saben.</i>✓ <i>Crear espacios de respeto y aprendizaje colaborativo.</i>✓ <i>Aplicar técnicas o herramientas que sugiere la neuro educación para captar la atención de mis alumnos y asi tener un aprendizaje significativo.</i>✓ <i>Dar un acompañamiento individualizado y valorar las características de cada uno de mis estudiantes.</i>✓ <i>Generar la chispa de la duda y buscar respuestas a las dudas que presentan mis estudiantes.</i>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.