

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

"Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación" es un manual diseñado para capacitar a docentes de secundaria en la aplicación de la neuroeducación, una disciplina que integra conocimientos de neurociencia en el contexto educativo. A continuación, se presenta un resumen y conclusión general:

1. **Introducción a la Neuroeducación y su Importancia: El documento subraya la**

necesidad de los docentes de comprender mejor los cambios neurobiológicos, cognitivos, emocionales y sociales que caracterizan la adolescencia. En este contexto, se plantea la neuroeducación como una herramienta para ayudar a los estudiantes a aprovechar su potencial de aprendizaje mediante prácticas pedagógicas basadas en evidencia científica.

2. Estructura y Contenidos del Taller:

- **Módulo 1** aborda los conceptos básicos de la neuroeducación y explora el desarrollo cerebral adolescente. Temas como la plasticidad cerebral y los "neuromitos" (ideas erróneas sobre el aprendizaje y el cerebro) son clave para ayudar a los docentes a comprender cómo el cerebro adolescente se adapta y responde al entorno.
 - **Módulo 2** se enfoca en la relación entre neurociencia, cultura adolescente y el entorno escolar. Se estudian aspectos como el impacto de las emociones y el estrés en el aprendizaje, la importancia de la atención y estrategias para gestionar el comportamiento.
 - **Módulo 3** presenta estrategias pedagógicas basadas en neuroeducación, diseñando ambientes de aprendizaje que faciliten el desarrollo integral de los estudiantes y el uso de tecnología y herramientas digitales para el aprendizaje efectivo.
3. **Metodología y Evaluación:** La metodología del taller es socioformativa y a distancia, utilizando TICCAD (Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales). El taller cuenta con una evaluación diagnóstica, continua y final, así como con un *Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)* que los participantes desarrollan y presentan como evidencia de aprendizaje.
4. **Apoyo y Acompañamiento:** Los docentes reciben apoyo a través de sesiones virtuales, conferencias en línea con expertos, y un foro de reflexión en el que comparten experiencias y aprendizajes.

5. **Enfoque en la Inclusión y Diversidad:** Se destaca la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades y características individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje inclusivo que fomente la participación activa y el respeto.

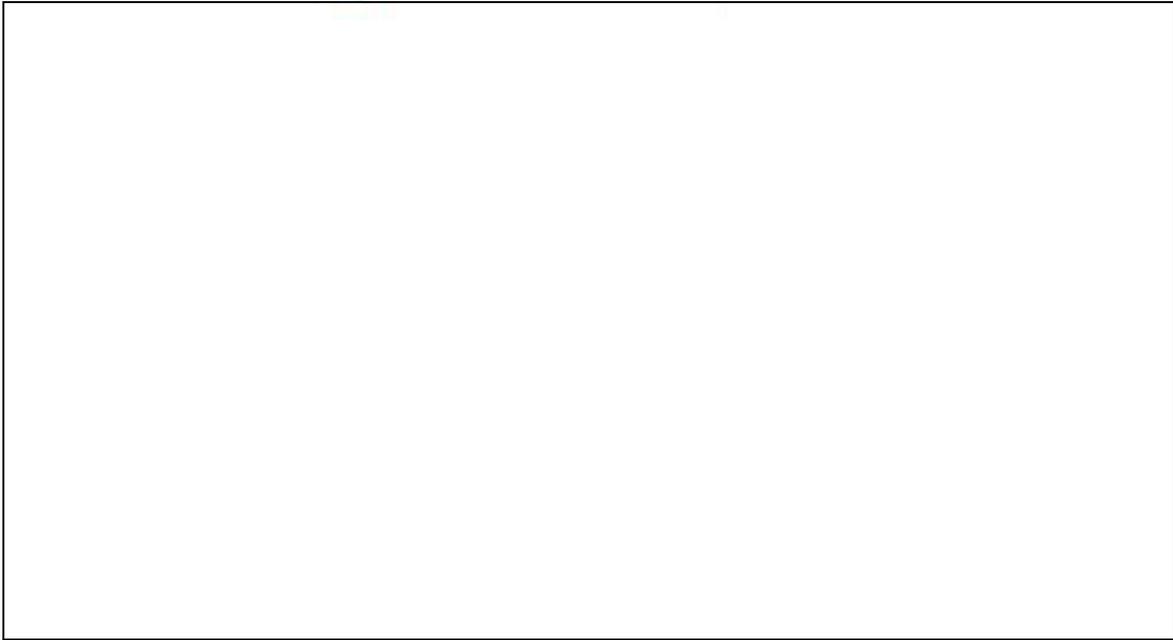
Conclusión

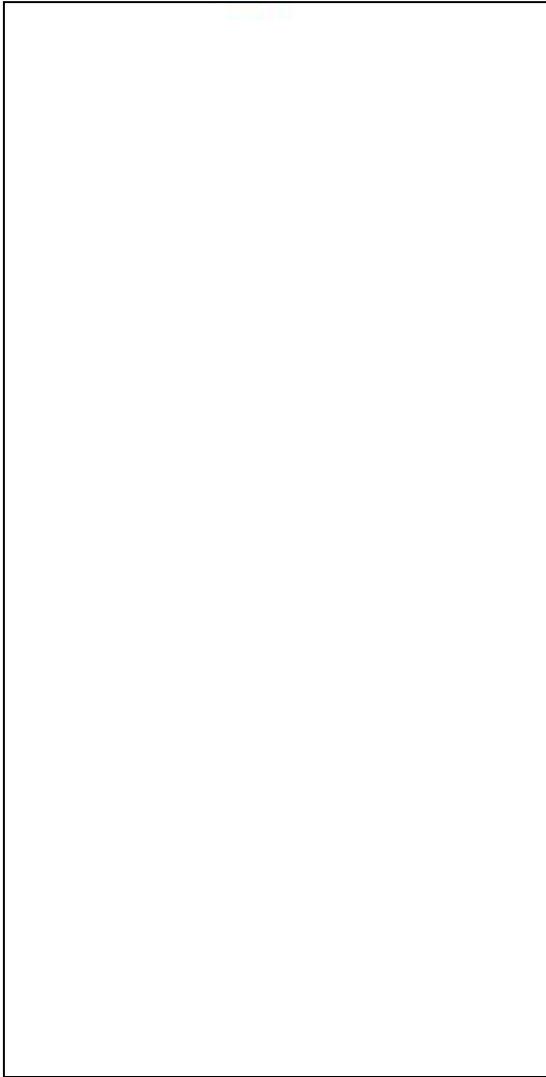
El manual propone una educación secundaria que, además de impartir conocimientos, se adapta a las particularidades del desarrollo cerebral y emocional de los adolescentes. Al adoptar estrategias neuro educativas, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a superar los desafíos propios de esta etapa y fomentar su crecimiento académico, social y emocional. La neuroeducación se convierte en una herramienta valiosa para crear un ambiente escolar empático, inclusivo y colaborativo, donde los estudiantes se sientan motivados y respetados, promoviendo así un aprendizaje efectivo y significativo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.