



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**En mi aula considerare los conocimientos actuales adquiridos sobre la neurociencia aplicada a la educación, para elaborar una planeación que transforme mi práctica pedagógica, enfocándome en estrategias que promuevan un aprendizaje significativo, mediante la implementación de ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración de mis estudiantes.**



**Además de realizar intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de mis alumnos, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.**

**Con lo anterior tratare de inculcar una reflexión crítica sobre los neuromitos, en mis alumnos y en mi misma, para poder influir en una toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia científica.**

**Recordando que la autonomía educativa es esencial para implementar modificaciones pertinentes y necesarias dentro de la labor educativa con el fin de desarrollar en los alumnos una vida plena con ayuda del conocimiento de las neurociencias en los procesos educativos, adaptándose a las necesidades de cada estudiante.**

**Para que la neuroeducación sea realmente eficaz, es esencial apoyarse en disciplinas como la pedagogía, la didáctica y la psicología. Dichas disciplinas ayudan en conjunto a desarrollar habilidades para lograr un aprendizaje significativo para un aprendizaje integral.**

**El desarrollo de experiencias significativas en un contexto escolar positivo resulta fundamental para favorecer una estructura cerebral adecuada promoviendo un desarrollo cognitivo, social y emocional que nos facilita una integración en su vida cotidiana, lo anterior nos ayuda a constituir a través de redes neurales a que una persona se reconozca, relaciones y conviva con su entorno.**

**A partir de los avances hasta el momento se puede comprender que la disposición de un docente para fomentar una sólida conectividad neuronal es fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.**

**Este tipo de enfoque implica crear experiencias significativas que permiten a los estudiantes construir su propia madurez cerebral, mediante ambientes de aprendizaje controlados que promuevan la cooperación y las interacciones sociales. Ayudando con ello a regular las actitudes de los adolescentes y fomentando un deseo por aprender.**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación

**La colaboración y el trabajo en equipos estimulan la formación de nuevas conexiones sinápticas. Lo que enriquece el aprendizaje y la retención de información.**



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Dentro de mis 24 años de servicio, considero que la forma de trabajo más usada desde el inicio de mi labor educativa fue tradicionalista debido a que de esta forma fui enseñado en todos mis años de estudiante (lectura, memorización, disciplina, conceptos una y mil veces para su memorización).</p> <p>Los primeros 20 años considero que fui un digno representante de la educación tradicionalista, pero como siempre existen alumnos que nos hacen reflexionar y cambiar nuestra forma de trabajo para bien (lo considero) ya que poco a poco me fui interesando más en los sentimientos e intereses de mis alumnos y menos en estarlos presionando por aprender de la misma forma que yo.</p> <p>Hoy en día considero que llevo a cabo mi labor educativo de una forma más</p>	<p>Algunos cambios que considero implementar más a detalle es la aplicación de test de inteligencias múltiples para conocer más a fondo las formas de aprendizaje de mis alumnos.</p> <p>Implementare actividades de educación emocional para apoyar a los alumnos en sus diferentes etapas de desarrollo educativo.</p> <p>Mejorare el ambiente de aprendizaje en el aula mediante la implementación de actividades lúdicas del interés de los alumnos.</p> <p>Retomando el nuevo modelo educativo de la nueva escuela mexicana basada en proyectos considero que podré implementar múltiples actividades para el desarrollo de la neuroeducación en mi grupo.</p>



consiente e interesada en las necesidades de mis alumnos, escuchándolos y apoyándolos en su proceso educativo.

Con este curso taller estoy reafirmando que lo más importante es conocer el cerebro de los adolescentes para tratar de apoyarlos en lo más posible dentro de esta etapa que es la adolescencia.

Espero seguir ampliando mis conocimientos en la neuroeducación, para llegar a ser un mejor docente.





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.