Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Mejorar el clima escolar mediante estrategias basadas en la neuroeducación, promoviendo el asertividad y el respeto en el aprendizaje. Específicos: 1. Fomentar la empatía y la comunicación efectiva entre estudiantes y docentes. 2. Implementar prácticas pedagógicas que reduzcan la ansiedad en el aula y favorezcan la participación activa. 3. Establecer un modelo de evaluación continua que refleje el impacto del clima de aprendizaje en el rendimiento académico.
Selección de la acción significativa	**Acción elegida**: Diseño e implementación de sesiones breves de mindfulness antes de cada clase, enfocadas en la regulación emocional y la concentración. **Justificación**: Esta estrategia se alinea con los principios de la neuroeducación, facilitando un ambiente receptivo para el aprendizaje en todas las asignaturas y promoviendo habilidades socioemocionales transferibles.
Canal de comunicación	En reunión extraordinaria de CTE para compartir recursos, resultados y reflexiones entre docentes y estudiantes. Ventajas: Permite un flujo continuo de información, retroalimentación inmediata y fomenta la participación de toda la comunidad educativa.
Proyección de resultados esperados	Incremento en el porcentaje de estudiantes que reportan sentirse motivados y relajados en el aula (medido a través de encuestas). Reducción de conflictos interpersonales, observada en reportes disciplinarios. Mejora en las calificaciones promedio, especialmente en actividades colaborativas.

Cronograma de implementación y evaluación

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad	Responsable
19/11/2024	Capacitación inicial para docentes	Equipo de neuroeducación
21/11/2024	Presentación de la estrategia a los estudiantes y familias	Docentes líderes
22/11/2024	Inicio de las sesiones en aula	Todos los docentes
27/11/2024	Evaluación intermedia del impacto	Coordinación académica
28/12/2024	Presentación final de resultados	Docentes y comunidad

educativa
Recopilación y análisis de datos • Encuestas de percepción a estudiantes, docentes y familias. • Observación en el aula con listas de cotejo. • Análisis comparativo de notas y reportes disciplinarios antes y después de la intervención.
Socialización de la experiencia Charla semanal para que docentes comparten estrategias exitosas y reflexionen sobre los desafíos encontrados. Publicación de un informe final que incluya aprendizajes y recomendaciones para replicar el modelo en otros contextos.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la

	docente.	limitado.	docente.	intervención.