Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Conclusiones del Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP 2)

Durante mi experiencia como docente de segundo de telesecundaria, he enfrentado momentos de desmotivación tanto en los estudiantes como en mi propia práctica educativa. **Reflexionando sobre estos episodios**, he identificado que muchos de ellos se originan en la falta de conexión entre los contenidos escolares y el interés de los alumnos. Por ejemplo, recuerdo un proyecto donde pocos estudiantes participaron activamente porque no se sentían involucrados en el tema. Esta situación me llevó a replantearme cómo conectar mejor con sus intereses y emociones.

Para captar el interés de los estudiantes, he implementado nuevas estrategias basadas en la neuroeducación. Por ejemplo, he incorporado actividades que combinan el aprendizaje activo con dinámicas emocionales, como debates sobre temas relevantes para su vida diaria o proyectos en los que pueden expresar su creatividad mediante herramientas tecnológicas. Una de estas estrategias fue usar historias inspiradoras relacionadas con las ciencias sociales, lo que despertó su curiosidad y fomentó su participación. Además, he planificado sesiones donde cada estudiante puede relacionar lo aprendido con un proyecto personal, como investigar un problema que les interese en su comunidad.

Reflexionando sobre el impacto de mis emociones y actitudes, he comprendido que mi entusiasmo y disposición influyen directamente en el ambiente de aprendizaje. En momentos

donde he demostrado mayor paciencia y empatía, he notado un cambio positivo en la actitud de los estudiantes. Por ejemplo, cuando uno de ellos expresó frustración al no entender un tema, mi respuesta tranquila y motivadora lo ayudó a perseverar y, finalmente, dominar el contenido. Reconocer el impacto de mi lenguaje corporal y mi tono de voz ha sido clave para generar un clima de confianza en el aula.

Fomentar un ambiente positivo ha sido una de mis prioridades. Para ello, he implementado estrategias específicas como establecer rutinas que promuevan el respeto y la colaboración entre los alumnos. Cada semana, dedicamos un espacio breve para reflexionar sobre logros individuales y grupales, lo que ha ayudado a construir un sentido de comunidad. Asimismo, he decorado el salón con frases motivadoras y he adaptado los espacios de trabajo para que sean más dinámicos y acogedores. Estas acciones han creado un entorno donde los estudiantes se sienten valorados y motivados a aprender.

En conclusión, la aplicación de estas estrategias me ha permitido reconectar con mis estudiantes y transformar el ambiente en el aula. Este proceso no solo mejora su experiencia de aprendizaje, sino que también enriquece mi labor docente, haciéndola más gratificante y significativa.