



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso que promueva la participación activa de todos los estudiantes.2. Fomentar la comunicación asertiva y efectiva entre los estudiantes y el docente.3. Desarrollar habilidades de resolución de conflictos y manejo de emociones en los estudiantes.4. Mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes a través de un clima de aprendizaje positivo y apoyo.
Selección de la acción significativa	<ol style="list-style-type: none">1. Creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo: Decorar el aula con imágenes y materiales que reflejen la diversidad cultural y promuevan la inclusión.2. Establecimiento de normas de comunicación asertiva: Establecer normas claras para la comunicación en el aula, como escuchar activamente, respetar las opiniones de los demás y expresar las propias ideas de manera clara y respetuosa.3. Desarrollo de habilidades de resolución de conflictos: Implementar actividades y ejercicios que promuevan la resolución de conflictos de manera pacífica y respetuosa, como la mediación y la negociación.4. Fomento de la motivación y el rendimiento académico: Ofrecer retroalimentación constructiva y positiva, establecer metas y objetivos claros, y proporcionar oportunidades para que los estudiantes demuestren su aprendizaje de manera creativa y autónoma.
Canal de comunicación	El canal de comunicación principal para comunicar esta intervención a la comunidad docente será a través de un correo electrónico institucional, que se enviará a todos los docentes y personal de la escuela. Además, se realizará una reunión informativa para discutir los detalles de la intervención y responder a cualquier pregunta o inquietud.
Proyección de resultados esperados	<p>La intervención tiene como objetivo mejorar el clima escolar y el aprendizaje en el aula. A continuación desglosaré los resultados esperados de la intervención:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mejora en la comunicación asertiva: Los estudiantes y docentes demostrarán una mejora en la comunicación asertiva y respetuosa en el aula.



2. Reducción del estrés y la ansiedad: Los estudiantes y docentes reportarán una reducción en el estrés y la ansiedad en el aula.

3. Mejora en la convivencia escolar: Los estudiantes y docentes demostrarán una mejora en la convivencia escolar, incluyendo una reducción en los conflictos y una mayor cooperación.

Resultados Esperados en el Aprendizaje

1. Mejora en la motivación y el interés: Los estudiantes demostrarán una mayor motivación y interés en el aprendizaje.

2. Mejora en el rendimiento académico: Los estudiantes demostrarán una mejora en el rendimiento académico, incluyendo una mayor comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos.

3. Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas: Los estudiantes demostrarán un mayor desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Para medir el impacto de la intervención en el clima escolar y el aprendizaje, se utilizarán los siguientes indicadores:

Indicadores de Clima Escolar

1. Encuestas de satisfacción: Se realizarán encuestas a los estudiantes y docentes para evaluar su satisfacción con el clima escolar.

2. Observaciones de comportamiento: Se realizarán observaciones de comportamiento en el aula para evaluar la comunicación asertiva y respetuosa.

3. Registro de incidentes: Se mantendrá un registro de incidentes de conflicto o violencia en el aula.

Indicadores de Aprendizaje

1. Evaluaciones de rendimiento académico: Se realizarán evaluaciones de rendimiento académico para evaluar la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos.

2. Pruebas de pensamiento crítico y resolución de problemas: Se realizarán pruebas de pensamiento crítico y resolución de problemas para evaluar el desarrollo de habilidades en estos ámbitos.

3. Portafolios de aprendizaje: Se mantendrán portafolios de



aprendizaje para evaluar el progreso y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Cronograma de implementación y evaluación

Semana 1-2 (13-24 de enero de 2025): Preparación y planificación de la intervención.

- Reuniones con el equipo de docentes y personal de la escuela para discutir la intervención y asignar responsabilidades.
- Desarrollo de materiales y recursos para la intervención.

Semana 3-4 (27 de enero-7 de febrero de 2025): Capacitación y preparación de los docentes.

- Capacitación para los docentes sobre la intervención y su implementación.
- Preparación de los docentes para la implementación de la intervención en sus clases.

Semana 5-6 (10-21 de febrero de 2024): Implementación de la intervención.

- Inicio de la implementación de la intervención en las clases.
- Monitoreo y apoyo a los docentes durante la implementación.

Semana 7-8 (24 de febrero de 2025 - 4 de marzo de 2025): Evaluación y monitoreo.

- Evaluación del progreso de la intervención y monitoreo de los resultados.
- Identificación de áreas de mejora y ajustes necesarios.

Recopilación y análisis de datos

1. Encuestas de satisfacción: Se realizarán encuestas a los estudiantes y docentes para evaluar su satisfacción con el clima escolar.
2. Evaluaciones de rendimiento académico: Se realizarán evaluaciones de rendimiento académico para evaluar la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos.
3. Pruebas de pensamiento crítico y resolución de problemas: Se realizarán pruebas de pensamiento crítico y resolución de problemas para evaluar el desarrollo de habilidades en estos ámbitos.
4. Portafolios de aprendizaje: Se mantendrán portafolios de aprendizaje para evaluar el progreso y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Socialización de la experiencia

Esta experiencia resulta efectiva para el trabajo docente y el aprendizaje de los alumnos, entre los beneficios de este modelo se arrojan los siguientes elementos tanto en la enseñanza, como en el aprendizaje.

1. Diseño de estrategias de enseñanza efectivas: Al entender cómo funciona el cerebro, los docentes pueden diseñar estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes y promuevan un aprendizaje más efectivo.
2. Mejora de la motivación y el interés: La neurociencia puede ayudar a los docentes a entender cómo motivar a los estudiantes y mantener su interés en el aprendizaje.
3. Identificación de necesidades especiales: La comprensión de la neurociencia puede ayudar a los docentes a identificar necesidades especiales en los estudiantes y a



proporcionar apoyo adecuado.

4. Promoción de la salud mental y el bienestar: La neurociencia puede ayudar a los docentes a entender cómo promover la salud mental y el bienestar en los estudiantes.

5. Mejora de la comunicación: La comprensión de la neurociencia puede ayudar a los docentes a comunicarse de manera más efectiva con los estudiantes y a entender mejor sus necesidades y perspectivas.

En cuanto a los beneficios de este modelo para los estudiantes, observo los siguientes:

1. Aprendizaje más efectivo: Los estudiantes pueden beneficiarse de un aprendizaje más efectivo y personalizado.

2. Mejora de la motivación y el interés: Los estudiantes pueden experimentar una mayor motivación y interés en el aprendizaje.

3. Apoyo adecuado: Los estudiantes con necesidades especiales pueden recibir apoyo adecuado y personalizado.

4. Promoción de la salud mental y el bienestar: Los estudiantes pueden beneficiarse de una promoción de la salud mental y el bienestar en el aula al sentirse escuchados y acompañados en el aula y en la comunidad escolar.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.