



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

El vínculo entre las emociones con el desempeño escolar resalta el tomar en cuenta los elementos neurológicos en el contexto educativo, dado que las emociones no solo impactan en los procesos cognitivos, sino que también inciden en la concentración además favorece el comportamiento de los alumnos. Entender esta dinámica posibilita crear tácticas de enseñanza más eficaces que incorporen tanto los elementos emocionales como los cognitivos, promoviendo de esta manera un ambiente de aprendizaje más enriquecedor. El promover actividades colaborativas donde los alumnos puedan estar en constante comunicación permiten generar experiencias sociales que les permitan expresarse de mejor manera con sus pares, el tener varios tipos de procesos evaluativos les ayuda a reflexionar sobre la forma en que aprenden en estas etapas de desarrollo se pueden proponer cuestionarios de autoevaluación con un enfoque no solo académico sino emocional por ejemplo indagar ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿En que partes del proyecto sentiste frustración y cómo lograste afrontar esa emoción? , entre otras; esto permite que el docente pueda retroalimentarse y dar soporte a sus alumnos durante su aprendizaje, mientras que por otra parte le da un autoconocimiento al alumno que le sirve como herramienta para trabajar sus dificultades emocionales y académicas.

Como docentes no debemos enfocar la problemática del aula como desinterés y la falta de concentración, sino trabajarlo desde un aspecto positivo que en este caso sería potenciar la curiosidad y el entusiasmo por aprender, el empezar a utilizar la percepción desde nuestra posición es fundamental, ya que si nosotros queremos analizarlo como si fuera un problema en lugar de una forma nueva de innovar a nosotros mismos se nos va a hacer pesado diseñar una estrategia como solución. La atención a los factores emocionales en el aula es, por tanto, un camino hacia un aprendizaje más significativo y duradero no es lo mismo que un alumno se aprende las Leyes de Newton tratando de memorizar que a lo mejor aplicando un proyecto donde los alumnos tengan que aplicar estas leyes para realizar un puente, una escalera o un dispositivo que proteja un objeto frágil de una caída. Es imperativo que como educadores nos convirtamos en facilitadores del proceso, promoviendo la confianza y el bienestar de los alumnos, para así contribuir al desarrollo integral de la persona que va más allá del ámbito cognitivo. La formación continua en neurodidáctica y el trabajo colaborativo entre docentes son pasos esenciales para transformar nuestras prácticas, en última instancia, el futuro de nuestros estudiantes.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.