Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es importante como profesional de la educación ser reflexivo sobre nuestra práctica docente, sobre todo en analizar el diseño de nuestro ambiente de trabajo y de cómo nos dirigimos a nuestros alumnos. El principal conflicto se suscita desde la parte de la motivación de los alumnos por querer aprender ya que en muchas ocasiones priorizamos la disciplina en lugar de la estimulación del estudiantado del aprendizaje. El cambio en el paradigma de la enseñanza es cuestión de poder

comprender lo que los adolescentes están viviendo desde su forma de pensar, el intervenir en situaciones vivenciales promueve un mayor valor en el proceso cognitivo.

El darle ciertas libertades de poder hacer valer pensamientos durante el desarrollo de las actividades y proyectos es fundamental para fomentar habilidades del pensamiento de mayor orden jerárquico ya que si los restringimos desde el diseño de nuestra planeación nosotros mismos estamos cortando la posibilidad de su crecimiento neuronal, debemos fungir como guías durante sus procesos cognitivos, enfocando en que ellos puedan ser autogestivos. Es importante incorporara actividades o metodologías que permitan al alumno comprender como esta aprendiendo, podría ser el método OP (Orden del Pensamiento) que propicia que el alumno tenga un avance en la profundidad en su metacognición, también promueve el cambio de un pensamiento básico por media de una transición para ser más analítico hasta llegar a un razonamiento crítico, conforme a lo que nos habla el modulo 1 debemos aprovechar la capacidad cerebral durante la etapa de la adolescencia para potenciar sus habilidades del pensamiento.

Por otro lado, es importante relacionar la manera que podemos aprovechar los detonantes de dopamina y oxitocina, en muchas ocasiones el felicitar el avance de los alumnos o interesarse en situaciones de su cotidianidad genera un interés por querer aprender. El conflicto sucede que en muchas veces solo reconocemos a los alumnos destacados sin embargo hacemos a un lado al demás estudiantado aun cuando sus resultados pueden tener áreas de oportunidad puede que estén presentando un su aprendizaje, o también podemos caer en el error de solo apreciar la parte académica dejando lado las habilidades sociales que son parte importante de nuestros procesos de aprendizaje. El saber aprovechar la producción de estas sustancias y aplicarlas de manera adecuada en el aula es una herramienta que nos puede ayudar con la parte del interés de los alumnos por comprender la asignatura y su entorno.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
El poder establecer de manera más efectiva actividades diferenciadas de acuerdo con sus procesos cognitivos. Fomentar un ambiente inclusivo y positivo, donde se valoren la empatía, el respeto y el apoyo emocional entre los estudiantes. **Ayudar a los estudiantes a comprender el valor del aprendizaje en contextos reales, haciendo el conocimiento más relevante y duradero.** Fomenta una participación más activa de los estudiantes, mejorando la comprensión y retención de conocimientos. **Estructurar y planear actividades que permitan a los grupos con dificultades en la disciplina a que autorregulen su comportamiento e incrementen su motivación.**	**Incorporar con mayor frecuencia aprendizaje basado en proyectos, exploración y experiencias prácticas que activen diferentes áreas cerebrales.** Dar retroalimentación rápida además de específica sobre tareas, actividades o proyecto que permita una corrección o ajuste a tiempo, optimizando la retención del aprendizaje; ya que el refuerzo inmediato ayuda a fortalecer las conexiones neuronales. **Permitir que los estudiantes progresen a su propio ritmo, también ofrecer diferentes niveles de dificultad. Esto considera que cada estudiante tiene una capacidad de aprendizaje única para evitar la frustración.** No diseñar actividades con un solo estilo de aprendizaje, ya que la mayoría de los estudiantes se benefician de una combinación de estos métodos, así que diversificar la enseñanza es más efectivo que categorizar en un solo estilo.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.