

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

#### **Conclusiones.**

Los temas del modulo 1, me parecieron interesantes ya que son aspectos que en la practica docente por lo regular no los tomamos en cuenta, ya que las diversas practicas pedagogicas así como las diferentes asignaturas en el subsistema de telesecundaria, el conocer las características del cerebro las cual no va a permitir ser mas objetivos y ser más claros en las actividades que se elijan y que estas impacten en su aprendizaje, los docentes no debemos ser limitantes, al contrario debemos ser



gestores del conocimiento facilitando el procesamiento, almacenamiento y su planificación de este.

Debemos crear ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se encuentren seguros, motivos que estén con entorno de socialización donde compartan sus conocimientos aprendan en equipo, claro todo esto tomando en cuenta la plasticidad cerebral, las características del cerebro, buscando esos disparadores del conocimiento y el desarrollo del cerebro del adolescente.

Son temas que me han parecido muy interesantes y que se pueden agregar a mi práctica docente.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>En los aspectos de mi practica docente es mejorar los ambientes de aprendizajes que estos sean más llamativo e interesante para los educandos, actividades acordes, que estas sean problematizadoras, que sean retos y donde se ponga en práctica sus conocimientos adquiridos, donde se vea reflejado sus aprendizajes.</p> <p>Mejorar la comunicación entre docente – alumno y alumno docente, claro involucrado a los padres de familia para que exista una verdadera comunidad, ser más activos.</p> <p>Ser más empáticos y sobre todo trabajar por proyectos con un enfoque colaborativo.</p>	<p>Son muy importantes los ambientes de aprendizaje, en este aspecto es muy importante gestionar los aprendizaje en los estudiantes en base a sus necesidades o sus estilos de aprendizaje, es necesario que en este punto las actividades que se propongan deben de promover la curiosidad, fomentar el dialogo, el trabajo por proyecto, el trabajo colaborativo, es preciso decir que el uso de las tecnologías es necesario y de esta forma crear un entorno seguro donde el estudiante se sienta motivado a seguir aprendiendo.</p> <p>En las actividades que se planteen es necesario tomare en cuenta la neuro ciencia, me doy cuenta que importante conocer el comportamiento del cerebro y poder plasmar o incorporar de forma mas precisa esas guías en la planeación didáctica, tomando aspectos pedagógicos y sociológicos que impacten en este proceso.</p>



Comprendí que el cerebro tiene unas redes neuronales que permite que este reconozca, relacione, etc., podrá partir de sus conocimientos previo del adolescente y de esta forma lograr crear esos puentes conectivos, entre el aprendizaje y su realidad o sus contextos las cuales permitirá crear o mejorar sus aprendizajes o conocimientos.

Tomare en cuenta, la etapa de desarrollo en la que se encuentra el adolescente ya que es muy importante, plantear actividades retadoras, problematizadoras en los proyectos que se realicen de cualquier campo formativo

Sé que ellos es esta etapa de la adolescencia tienen una plasticidad cerebral, la sináptica se fortalece a través de sus números experiencias que se van consolidando y que es se ven influenciadas por la dopamina, la acetilcolina y la serotonina, tomando en cuenta estos neurotransmisores, nos permitirá de forma más eficaz plantear actividades detonadoras que les va a permitir a los estudiantes aprender de forma más significativa.

Una vez plasmadas las actividades detonadoras, retadoras en la planeación didáctica y creando un ambiente seguro en el aula de clases, estaremos apoyándolo en ese proceso de maduración a través de experiencias asertivas y que su red neuronal se vaya consolidando o remodelando.

La poda sináptica y la mielinización favorece el aprendizaje significativo, sus habilidades, la anticipación, la toma de decisiones todo esto basado en sus experiencias previas, recordar que están



en busca de su identidad, por eso requiere que las actividades planteadas se promueva la cooperación y las interacciones sociales.

Las evaluaciones que se realicen bajo un entorno seguro deben de apoyar al estudiante a seguir construyendo su conocimientos, aprendizajes, ya que a partir de ello se podrá retroalimentar de forma constructiva y que esta a su vez siga fomentando la curiosidad, y que a su vez todo esto impacte en la memoria de trabajo y en su memoria a largo plazo para que se logre aprender de forma más eficaz.

Nosotros como docentes tendremos que considerar los Neuromitos, ya que podremos creer que todas las actividades se plasmen impactaran en forma negativa y lejos de apoyar al adolescente los caeremos en prácticas pedagógicas erróneas, y requerimos practicas educativas con evidencia científica que nos apoyen en este proceso de aprendizaje.



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.