



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Gestionar climas armónicos en una situación del entorno escolar. Analizarán y comprenderán las causas de la Revolución Francesa, así como su importancia como movimiento social y político en defensa de los derechos humanos, reconociéndolos indispensables en las sociedades actuales para vivir con dignidad, libertad, justicia e inclusión, mediante instituciones que los defiendan.
Selección de la acción significativa	Ante las condiciones observadas y encontradas dentro del contexto áulico se puede determinar la necesidad de fortalecer una unión comunicativa tangible entre los pares presentes en el grupo de trabajo, facilitando que su desarrollo personal y académico se vea enriquecido, favoreciendo la labor curricular de las distintas asignaturas del programa de estudio. Es decir, apropiarse de las herramientas de la mente y del manejo de las emociones, y construir-aplicar los diversos procesos cognitivos y socioemocionales presentes en el contexto escolar. Lo anterior, a partir de trabajar en una enseñanza que permita al alumno encontrar múltiples oportunidades y maneras para expresar lo que sabe y acercarse a lo que no sabe; situaciones en las que pueda desplegar sus ideas y conocer las de los demás. Para alcanzar esto, se necesita recurrir a actividades donde la participación se dirija a situaciones de aprendizaje variadas y auténticas, que contribuyan a un futuro sostenible para cada uno de los actores que participan dentro y fuera del contexto escolar. Construir y reconstruir individuos que tengan motivación para lograr un desarrollo personal, escolar y familiar, dispuestos a mejorar su entorno natural y social, para dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás, y reconocer sus causas y efectos, ayudando a que las y los estudiantes se conduzcan de manera más efectiva, participando y colaborando con los demás de una forma pacífica y respetuosa. La actividad elegida es “Mindfulness”, considerar que este proyecto es prudente para que los alumnos identifiquen, exploren, expresen y autorregulen sensaciones, estados de ánimo y sentimientos para conocerse a sí mismos. Para tal efecto, consideré actividades oportunas como: a) Ayudar a los alumnos a aprender a escuchar a sus compañeros y a encontrar diferencias y semejanza en las propuestas que surjan. Es una tarea colectiva comprender las distintas interpretaciones que

	puedan aparecer en la clase sobre un mismo problema. Es importante valorar los planteamientos diferentes y no obligar a todos a llegar a una solución única. b) Formar equipos heterogéneos propicia que unos puedan compartir lo que saben con otros. c) Modelar las actividades para los alumnos a partir del trabajo propio para ejemplificar algunas situaciones que se desean introducir al grupo. El compartir el propio trabajo, permite escuchar comentarios, responder preguntas, ampliar información y tomar sugerencias. d) Estar atenta a lo que ocurre en los equipos mientras estos trabajan en grupo, con la intención de hacer intervenciones más directas y cercanas con los alumnos, sin abordarlos de manera individual; registrar frases o palabras de los alumnos para retomarlas en discusiones generales; participar en algunos equipos para conocer la dinámica de trabajo y dar sugerencias a ello; y orientar el diálogo de los alumnos. e) Considerar espacios de tiempo para que los estudiantes puedan reelaborar trabajos, haciendo mejoras de los productos después de escuchar comentarios de sus compañeros y del docente, para sentirse más satisfechos con ello. f) Un punto muy importante, el trabajo de la respiración y la postura para atender las diversas situaciones presentes dentro y fuera del aula.
Canal de comunicación	Mediante Asambleas y utilizando una comunicación activa y asertiva, lo que permite expresar emociones, necesidades y opiniones de manera adecuada, directa y honesta, respetando las ideas de los demás. Esto permitirá la creación de líderes eficaces que ayuden a resolver problemas y a minimizar el estrés.
Proyección de resultados esperados	a) Percepción del propio cuerpo, considerando factores personales, sociales y culturales. b) La autoevaluación, generar una consciencia propia del ser que se es y reflexionar sobre los mandatos establecidos por la comunidad donde se desenvuelve. c) La autoaceptación, reconocer, aceptar y valorar la realidad propia de manera objetiva. d) El autorrespeto, el individuo entiende cómo es, lo que vale y lo que necesita sin prejuicios, es decir, tener determinación para alcanzar objetivos claros. Tener buena autoestima permite que el ente se conozca, se acepte, aprenda a adaptarse a las circunstancias que le rodea, tener buena salud mental y emocional, capacidad para afrontar las



adversidades y alcanzar la autorrealización.

e) Permitirá la solución de conflictos y mantener las relaciones interpersonales en el marco de una convivencia sana y libre de violencia.

f) Un comportamiento asertivo en la escuela y fuera de ésta da la pauta necesaria para que la o el estudiante sea un líder asertivo que permite reconocer el valor de los demás y encontrar puntos en común, abordar las situaciones problema con empatía evitando la frustración que se puede sentir al actuar de manera pasiva

Cronograma de implementación y evaluación

La temática a abordar se realiza desde cada una de las etapas que se atienden de acuerdo a la metodología de proyectos:

Etapas 1. ¿Qué haremos? Se identificará en comunidad la situación o problemática que en el aula, la escuela o la comunidad requiera una atención colaborativa.

Etapas 2. ¡Ése es el problema! Que tanto conoce el estudiante sobre el tema a estudiar.

Etapas 3. ¡Una propuesta de solución! Planteamiento del objetivo que se va a alcanzar

Etapas 4. Paso a paso. Establecimiento de las actividades a desarrollar.

Etapas 5.- Distintas fuentes de consulta. Localizar la información para el desarrollo y fundamento de las actividades.

Etapas 6.- Unimos las piezas. Desarrollo de las actividades en el marco del trabajo colaborativo, el diálogo y respeto.

Etapas 7. ¡Ya lo tenemos! Socialización y valoración de los resultados para conocer la aportación e identificar áreas de oportunidad.

El tiempo destinado para las actividades es de 15 días.

Recopilación y análisis de datos

Se aplicará el instrumento “Valoración de logros”

En este instrumento se pretende hacer un reconocimiento valorativo de los avances que se van obteniendo en relación a tres tareas de aprendizaje:

- a) Metodología del propio proyecto
- b) El trabajo en comunidad
- c) El diálogo

Socialización de la experiencia

Cada una de las actividades desarrolladas resultaran relevantes para la formación emocional que se está fortaleciendo en cada una y uno de las y los estudiantes.

Es necesario puntualizar que las temáticas planteadas y desarrolladas van a conducir a cada educando a revalorizarse como individuo, a plantear y mejorar la relación consigo mismo y con el entorno en que se desenvuelve.

Así también, tomar consciencia desde una perspectiva positiva, de las virtudes y defectos sin creencias limitantes.

En la actualidad, la dinámica social propia del entorno de trabajo, demanda al docente la



formación de estudiantes con elementos propios como el autoconocimiento, la empatía, la consciencia emocional, la autorregulación, la colaboración y la gratitud. Esto en favor de contribuir a construir una comunidad en la cual sus integrantes reconozcan vínculos emocionales e interacción social.

En las aulas de telesecundaria es posible una atención más cercana al alumno, brindando oportunidades formativas enfocadas en la promoción de habilidades cognitivas como socioemocionales, las cuales son la base para el aprendizaje permanente.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación