



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Gloria Marcela Morales Vázquez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

El análisis de la práctica educativa y docente parece ser un medio importante para identificar y ubicar algunas áreas de oportunidad que son elementales para subsanar los objetivos de mejora planeados al inicio de toda clase. Ante esta idea, se pretende que el trabajo docente se asemeje a lo que dice Onrubia: “Se propone como eje central de la tarea docente, una actuación diversificada y plástica, que se acompañe de una reflexión constante de y sobre lo que ocurre en el aula, a su vez que se apoya en una planificación cuidadosa de la enseñanza” (ONRUBIA, 1993).

La indagación de las vivencias escolares, en la propia historia personal, cuando se analizan, tienen la función de ser utilizadas para mejorar la práctica cotidiana en el aula. El poder narrarlas de una manera ordenada permite establecer las pautas de acción para el futuro inmediato.

González (1999) advierte que los roles que ha de desempeñar el profesor adquieren sentido en el contexto de los cambios conceptuales que la sociedad demanda a la escuela como organización. Se espera entonces que, en primera instancia, se deje de “preparar para la escuela”, es decir, capacitar para continuar en otros niveles, y que siga mejor “formar para la vida”.

Ante lo mencionado anteriormente, es importante que el docente tenga claridad del nuevo rol que juega en la construcción de comunidades de aprendizajes de la NEM. Por lo que es necesario que la conducción de la enseñanza se trace bajo elementos como:

- a) Fomentar la interacción comunicativa a través del diálogo asertivo y la escucha activa.
- b) Llevar a cabo actividades de aprendizaje que promuevan el debate argumentativo y una participación reflexiva, cooperativa y colaborativa entre los alumnos.
- c) Diseñar, aplicar y retroalimentar estrategias claras de vinculación con la comunidad.
- d) Constituirse bajo el enfoque formativo en la evaluación, siendo herramienta clave para la orientación de toma de decisiones del docente para la construcción y fortalecimiento del aprendizaje.

En la medida de lo posible se trata de entender los problemas sociales que atañen al contexto escolar interno en el que se labora, reflexionando sobre las decisiones que se tomarán para aplicar acciones específicas que atiendan oportuna y eficazmente el desempeño académico de las y los estudiantes. Es importante considerar tres elementos primordiales:

- a) Trabajo con los alumnos.

Favorecer el diálogo y un ambiente de confianza y respeto, contribuirá a ofrecer y orientar proyectos de vida, académicos y sociales a corto y mediano plazo. Lo cual impactará en el desempeño académico de cada educando.

- b) Trabajo con los demás profesores.

Promover el trabajo colegiado, mediante la cooperación y colaboración, con profesores y directivo para adoptar medidas oportunas que favorezcan la creación y fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje, a través del establecimiento de canales de comunicación efectivos y diálogos asertivos



ayudan a programar, coordinar y orientar actividades escolares y extraescolares.

c) Trabajo con los padres de familia.

Valorar la función educativa de la familia y orientar su participación en la formación de las y los estudiantes y del grupo, permitirá que los padres, madres y tutores se sientan parte de, complementando desde los hogares la educación que sus hijas e hijos reciben.

Las expectativas de vida a futuro de los alumnos con los que laboro son poco relevantes, no hay una visión segura de cómo enfrentar las situaciones que se puedan ir presentando. Poco han pensado en un plan de vida e inmersamente en estilos de vida saludables que conlleven toma de decisiones oportunas.

Es imprescindible mencionar que el tema de reconocimiento y gestión de las emociones en los propios estudiantes está poco estudiado entre ellos, siendo factor necesario para el trabajo cognitivo. Cuando el educando, ha desarrollado y fortalecido en él las habilidades socioemocionales, se logra que su accionar en la escuela sea positivo y significativo, creando ambientes de aprendizaje armónicos, libres de violencia y conviviendo bajo términos de aceptación a la diversidad, tener una escucha activa, respetar y apreciar a los demás, así como vivir de forma pacífica y unida.

Las habilidades socioemocionales favorecen el desarrollo integral de las personas, ya que fortalecen aspectos como el autoconocimiento, la autorregulación emocional, la colaboración, la conciencia social y la toma de decisiones responsables. Estas contribuyen en el aula a que las y los estudiantes alcancen sus metas, una identidad personal y mejorar su rendimiento académico.

Las últimas investigaciones en neurofisiología y en la psicología han dado como resultado un nuevo enfoque sobre cómo los seres humanos aprendemos: no existe una sola forma de aprender, cada persona tiene una forma o estilo particular de establecer relación con el mundo y por lo tanto para aprender. Con respecto a este enfoque, se han desarrollado distintos modelos que aproximan una clasificación de estas distintas formas de aprender.

Es necesario conformar comunidades humanas con sentido propio, que interioricen valores y puedan desempeñar los roles que les correspondan. Ante esto es importante señalar a cada uno de estos agentes de socialización importantes para que las y los adolescentes puedan cómo las emociones afectan el aprendizaje y cómo gestionarlas efectivamente.

a) Agente Familiar.

Siendo el primer medio que actúa como socializador, influye de manera directa, ya que los padres de familia, en su mayoría, son alfabetas no funcionales o no cursaron ningún nivel de educación; por lo tanto, no fungen como sujetos activos del proceso de aprendizaje que sus hijos llevan a cabo, carecen del conocimiento para apoyar a éstos en las tareas extraescolares.

Las madres y padres de familia y tutores necesitan mantenerse involucrados en las actividades escolares de sus hijos, entendiendo que su participación en la escuela es valiosa. Esto se puede lograr a partir de:

- a) Asistiendo a reuniones y eventos escolares.
- b) Conocer y escuchar al grupo de docentes de la escuela, para comprender la forma de trabajo con las y los estudiantes.
- c) Participar en la mejora de la escuela.
- d) Ayudar a su hijo a seguir su proceso de aprendizaje desde casa.

En la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social. Son los padres quienes, como primeros responsables de la educación de sus hijas e hijos, promueven su desarrollo con base en los valores culturales propios. De esta manera formar hombres y mujeres capaces de construir sociedades sanas que progresen de manera continua y sostenible.

La educación escolar cumple una labor de subsidio y apoyo a las familias y debe desarrollarse en plena armonía con los padres de familia y tutores respetando su identidad cultural.



De la familia surge la experiencia vital que permita actitudes de acogida, no discriminación, aceptación de la diferencia y tolerancia, conductas fundamentales en la sociedad. Familias destruidas generan sociedades frustradas e intolerantes.

b) Agente, Grupo de Pares.

El grupo de amigos más cercano al adolescente influye de manera importante para que a éste se le facilite enfrentar su rol dentro y fuera del espacio áulico, ya que es a través de este pequeño grupo, en el que se pone en práctica lo aprendido mediante la interacción y comunicación de valores, normas y formas de actuar ante el mundo.

La interacción interpersonal entre los integrantes de los diferentes subgrupos que componen al grupo en mención mantiene un vínculo de complicidad, siendo un factor inevitable que brinda condiciones poco favorables, donde las y los adolescentes manifiestan conductas, comportamientos y actitudes hacia el estudio poco convenientes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario que las y los estudiantes se apropien y se convenzan de que una buena actitud, que incluya compromiso, esfuerzo, colaboración, participación activa y entusiasmo, pueden lograr desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales necesarias para comprender y ejecutar las tareas escolares.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.