

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es importante que los docentes tomemos en cuenta en nuestras prácticas docentes todo aquello que nuestros estudiantes piensan e innovan para la realización de las actividades que se les plantean dentro del salón de clases, ya que de esta manera ayudamos a su desarrollo sensorial.

Debemos dejar de hacer practicas estrictas de conducta y permitir a los alumnos que desarrollen actividades que les permitan explorar cosas nuevas para el desarrollo de la ampliación de conocimientos renovados del entorno escolar y educativo.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Primero que nada, durante este primer modulo he aprendido y entendido la importancia del tema de la neuroeducación, es por ello que dentro de mi practica pedagógica quiero cambiar y aplicar actividades que integren un enfoque en el conocimiento de la neurociencia, con la finalidad de optimizar en mis estudiantes un proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Aplicar en mis estudiantes los aspectos de la neuro educación en la practica pedagógica, ya que de esta manera permitire crear en mis estudiantes ambientes de aprendizaje mas efectivos y adecuados para el desarrollo cognitivo y emocional.</p>	<p>Estimulación multisensorial:</p> <p>. Estimulación multisensorial: Al utilizar diferentes estímulos sensoriales (visuales, auditivos, kinestésicos), se facilita el aprendizaje y se mejora la retención. Por ejemplo, usar imágenes, sonidos, actividades manuales o movimientos puede ayudar a los estudiantes a recordar y comprender mejor. Diversificación de actividades: Cambiar las actividades cada cierto tiempo y variar entre trabajos individuales, en pareja y en grupo evitar la monotonía y mantiene el cerebro en estado de alerta, maximizando la atención y el compromiso.</p> <p>Fomentar un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y cometer errores permite una mayor disposición al aprendizaje. La neurociencia demuestra que el miedo y la ansiedad limitan el aprendizaje, mientras que la confianza y la curiosidad lo facilitan.</p> <p>Los juegos y las actividades lúdicas aumentan la liberación de dopamina, un neurotransmisor que facilita el aprendizaje. Incluir elementos de gratificación en el aula, como premios, niveles o</p>



desafíos, puede hacer que los estudiantes se involucren más.

Promover actividades prácticas y experimentales, ya que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes pueden interactuar y experimentar. La clave está en comprender que el cerebro es plástico y que las experiencias y el ambiente en el que se aprende tienen un impacto directo en la forma en que los estudiantes procesan y retienen la información. Con la implementación de algunas estrategias basadas en neuroeducación, se pueden adaptar para lograr un aprendizaje más efectivo y significativo.