



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p><b>CONTENIDO:</b> Materiales, procesos técnicos y comunidad</p> <p><b>PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):</b></p> <p>Explora el uso y transformación de los materiales, de acuerdo con sus características en los procesos técnicos de distintas comunidades, para prevenir daños sociales o a la naturaleza.</p> <p><b>OBJETIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la cantidad y el impacto de los desechos que se generan en la comunidad.</li><li>• Reducir la cantidad de plásticos de la comunidad que llegan a tiraderos a cielo abierto</li><li>• Fomentar la participación de la comunidad escolar en el cuidado del medio ambiente.</li><li>• Fomentar la reutilización de materiales de desecho que no son biodegradables al ser utilizados en la creación de ecoladrillos.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>El proyecto se relaciona con el campo formativo de lenguajes (investigación y elaboración del informe), saberes y pensamiento científico (compuesto y propiedades de los desechos) y naturaleza, ética y sociedad. (responsabilidad en el desecho y reutilización de desechos para aminorar el impacto en el medio ambiente).</p> <p><b>SENSIBILIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visualización de videos de los desechos generados por una persona.</li><li>• Observación de los desechos en la escuela y la comunidad</li></ul> <p><b>DISEÑO Y DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Investigación: Impacto de estos desechos en el medio ambiente, dependiendo del material por el cual están compuestos</li></ul> <p><b>CONSTRUCCIÓN Y/O COMPROBACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Socialización: Presentación del impacto de los desechos en los grupos de la escuela y la estrategia para reutilizar estos desechos en la elaboración de ecoladrillos. (Solicitando apoyo para la recolección)</li><li>• Trabajo colaborativo en la recolección de desechos y creación de ecoladrillos</li><li>• Creatividad: Creación de un producto en equipo con ecoladrillos.</li><li>• Compartimos y evaluamos lo aprendido: Con los grupos de la escuela y padres de familia del grupo.</li></ul>



<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del proyecto a los grupos, solicitando la colaboración en la recolección de desechos para la creación de ecoladrillos</li> <li>• Presentación del proyecto a los padres de familia, como representantes de la comunidad.</li> </ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia del impacto de los desechos en el medio ambiente</li> <li>• Desarrollo de habilidades sociales al trabajar en equipo para alcanzar el objetivo.</li> <li>• Desarrollo de solución al problema de los desechos generados</li> <li>• Cambio de hábitos al reducir la generación de desechos.</li> </ul>

### Cronograma de implementación y evaluación

13 al 24 de enero de 2025

ETAPAS	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	SESIONES
<b>1. Punto de partida</b>	Observación de los desechos que se generan en la escuela.	Observación de videos sobre la cantidad de desechos que genera cada persona, comunidad. Impacto de estos desechos.	Conclusiones	1
<b>2. Lo que sé y lo que quiero saber</b>	¿Qué daño ocasiona el tipo de desechos que se generan?	¿De qué materiales se forman los empaques de productos que se desechan en la escuela? ¿Qué impacto tiene ese material sobre el medio ambiente? ¿Cuánto tiempo tarda en degradarse? ¿Dónde llegan todos esos desechos? Propuesta: Ecoladrillos: una forma de reciclar.	¿Qué quiero saber?	1
<b>3. Organicemos las actividades</b>	Cronograma	Elaboración del cronograma de actividades. Definición de tiempos para la investigación. Definición de forma de socializar el producto para solicitar el apoyo de los grupos. Diseño del producto Elaboración del producto Cómo se presentará el producto: presentación, video. Evaluación y autoevaluación	Organización de los equipos	1
<b>4. Creatividad en marcha</b>	Seguimiento de las actividades programadas	Puesta en marcha del proyecto	Conclusiones	6
<b>5. Compartimos y evaluamos lo aprendido</b>	Autoevaluación y coevaluación	Presentación de los productos a los padres de familia del grupo, por medio de una presentación o video con las imágenes del proceso que se siguió para lograr el objetivo. Evaluación por medio de rúbrica Autoevaluación	Conclusiones del proceso realizado	2



### **Recopilación y análisis de datos**

Rúbrica, considerando los criterios: conocimiento y comprensión del impacto de los desechos, participación activa en las actividades, apoyo a los compañeros para el logro de los objetivos, contribución a la mejora de nuestro medio.

Autoevaluación: Diario de clase

¿Qué aprendí?, ¿Qué me gustó más y por qué?, ¿Qué fue lo más difícil?, ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?, Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿Cómo sería?, ¿Qué me falta por aprender?, ¿En dónde puedo aplicar este conocimiento?, ¿Estoy satisfecho con mi desempeño? ¿Por qué?

### **Socialización de la experiencia**

El involucrar a los grupos en la recolección de desechos, genera ya por sí mismo la socialización de la experiencia y los alumnos pueden evaluar el impacto de sus acciones. Compartir con los grupos los resultados y conclusiones del proyecto, haciendo hincapié en la importancia del trabajo en equipo, con el apoyo de la comunidad educativa y cómo podría ser mayor si todos somos conscientes de la responsabilidad e importancia que tenemos en la colaboración.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.